НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький національний аграрний університет**
Освітня програма	**66713 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G3 Електрична інженерія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький національний аграрний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**66713**
Назва ОП	**Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G3 Електрична інженерія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Пономаренко Сергій Григорович, Власов Василь Олександрович, Павленко Володимир Миколайович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**12.10.2026 р. – 14.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/energy/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%20%D0%95%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/energy/4%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20(1).pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку: За Критеріями 1–9 визначено рівень відповідності «В» («Відповідає критерію»), оскільки всі вимоги Критеріїв виконані, суттєвих недоліків (зокрема тих, що мають фундаментальний характер) не виявлено, а ідентифіковані застереження мають несуттєвий і методично-організаційний характер та не перешкоджають досягненню задекларованої мети та ПРН. Загальні позитивні практики та сильні сторони ОПП: 1. Чітка та обґрунтована нішева спеціалізація ОПП: орієнтація змісту на автономне енергозабезпечення, децентралізовані мережі, відновлювану енергетику та мехатроніку для агропромислового сектору. 2. Високий рівень фахової та ліцензійної відповідності кадрового складу: 100% залучених до обов'язкових компонентів НПП є штатними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, фаховий профіль і публікаційна активність яких відповідають предметам викладання. 3. Системна інтеграція роботодавців та фахівців-практиків: залучення керівників підприємств-лідерів галузі (ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», АТ «Вінницяобленерго», ПрАТ «МХП», ТОВ «ФРЕНДТ») до Робочої групи ОПП, Ради стейкхолдерів, проведення занять та керівництва практикою. 4. Сучасна лабораторна та матеріально-технічна база: використання власної дахової навчально-наукової сонячної електростанції ВНАУ потужністю 100 кВт, 5 спеціалізованих лабораторій та матеріально-технічних ресурсів ННЦ ВНАУ-FRENDT і ВНАУ-МХП. 5. Повна цифровізація освітнього процесу та вибірковості: електронний облік і прозора процедура вільного вибору дисциплін (24 кредити ЄКТС / 26,7%) здобувачами через АЕСУ «Сократ». 6. Дієва система мотивації викладачів: наявність у ВНАУ грошової компенсації витрат викладачів на публікації у виданнях Scopus/WoS та щомісячної фінансової доплати за результатами державної атестації ЗВО.

Недоліки

Недоліки за освітньою програмою : 1. Критерій 1: У ЗВО відсутня формалізована практика ведення письмового реєстру обліку пропозицій стейкхолдерів із фіксацією аргументованих причин відхилення чи відтермінування окремих ініціатив під час проєктування та перегляду ОПП 2. Критерій 2: В НП ОПП та у силабусах фахових дисциплін нормативно не виокремлено підблок «Лабораторні роботи» за наявності 5 спеціалізованих лабораторій. Зафіксовано певний перекіс у перевантаженні кредитами на 2-й семестр. 3. Критерій 3: Фіксується низький рівень участі здобувачів освітньої програми у програмах академічної мобільності. 4. Критерій 4: У силабусах окремих фахових курсів відсутні критерії оцінювання виїзних занять і гостьових лекцій, 5. Критерій 5: Потребує додаткового розширення методичного інструктажу здобувачів щодо регламентації допустимого використання інструментів генеративного штучного інтелекту під час виконання письмових робіт. 6. Критерій 6: В АЕСУ «Сократ» відсутній автоматизований модуль інтегрованого онлайн-моніторингу виконання викладачами показників п. 38 Ліцензійних умов 7. Критерій 7: Потребує вдосконалення практика окремого обговорення зі здобувачами ОП питань оновлення матеріально-технічного забезпечення та інформування їх про результати розгляду відповідних пропозицій. 8. Критерій 8: Онлайн-анкети Навчально-наукового центру ВНАУ містять переважно закриті варіанти відповідей без обов'язкових відкритих текстових полів для надання здобувачами розширених якісних пропозицій. 9. Критерій 9: Відсутність документального підтвердження конкретної дати оприлюднення проєкту ОП для громадського обговорення не дає змоги однозначно перевірити дотримання встановленого місячного строку його оприлюднення до затвердження освітньої програми. Усі виявлені застереження НЕ Є СУТТЄВИМИ та НЕ МАЮТЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ за «Переліком суттєвих недоліків» НАЗЯВО. Вони мають методично-організаційний та процедурний характер, не перешкоджають досягненню задекларованої мети та ПРН і підлягають усуненню у межах поточного моніторингу, що підтверджує оцінку за критеріями 1–9 на рівні «В» («Відповідає критерію»).

Рекомендації

Рекомендації для ЗВО щодо вдосконалення якості освітньої діяльності 1. Критерій 1: Робочій групі ОПП та кафедрі ЕЕЕ до 01.06.2027 р. розробити та запровадити формалізовану форму Реєстру обліку пропозицій стейкхолдерів із обов'язковим фіксуванням ухвалених рішень та письмовою аргументацією причин відхилення чи відтермінування окремих ініціатив. 2. Критерій 2: Гаранту ОПП спільно з випусковою кафедрою ЕЕЕ до 01.09.2027 р. переглянути навчальні плани та силабуси фахових дисциплін (ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10), нормативно виокремивши аудиторний час на підблок «Лабораторні роботи» з безпосереднім виконанням експериментальних досліджень здобувачами, а також внести зміни до Навчального плану щодо вирівнювання семестрового навантаження (наблизивши до рівномірних 30 кредитів ЄКТС у 1-му та 2-му семестрах) 3. Критерій 3: Гаранту ОП спільно з відповідальними структурними підрозділами ВНАУ протягом 2026/2027 навчального року активізувати інформування здобувачів про програми академічної мобільності, до початку 2027/2028 навчального року розширити співпрацю щонайменше з двома профільними ЗВО за спеціальністю G3 «Електрична інженерія» та сприяти підготовці щонайменше однієї заявки здобувача на участь у програмі академічної мобільності. 4. Критерій 4: Випусковій кафедрі ЕЕЕ до 01.03.2027 р. внести доповнення до силабусів ОК 3, ОК 4, ОК 10 щодо деталізації критеріїв оцінювання виїзних занять. 5. Критерій 5: Комісії з академічної доброчесності ВНАУ до 01.02.2027 р. розробити та затвердити Методичні рекомендації щодо регламентації етичного та допустимого використання інструментів генеративного штучного

інтелекту під час виконання кваліфікаційних робіт. 6. Критерій 6: Відділу кадрів спільно з ІТ-підрозділом ВНАУ до 01.06.2027 р. розгорнути впровадження в АЕСУ «Сократ» автоматизованого модуля інтегрованого онлайн-обліку досягнень НПП за п. 38 Ліцензійних умов. 7. Критерій 7:Гаранту ОП спільно з випусковою кафедрою протягом 2026/2027 навчального року запровадити практику окремого обговорення зі здобувачами питань оновлення навчального обладнання та вдосконалення освітнього середовища із систематизацією отриманих пропозицій і подальшим інформуванням здобувачів про результати їх розгляду. 8. Критерій 8: Навчально-науковому центрі ВНАУ до 01.03.2027 р. оновити форми онлайн-анкет опитувань, доповнивши їх обов'язковими відкритими текстовими полями для збору якісних пропозицій та зауважень здобувачів. 9. Критерій 9: Відповідальному структурному підрозділу ВНАУ спільно з гарантом ОП до початку наступного циклу перегляду освітньої програми запровадити документальну фіксацію дат оприлюднення проєктів ОП, строків громадського обговорення та дат їх затвердження, щоб забезпечити можливість перевірки дотримання встановлених законодавством строків.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності державного стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G3 «Електрична інженерія» ВНАУ розробив та затвердив компетентнісну модель і 13 програмних результатів навчання (https://cutt.ly/xyYAi74C, https://cutt.ly/uyYAoWzI). Аналіз структури та змісту задекларованих ПРН свідчить про їх повну відповідність дескрипторам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій (https://cutt.ly/fyYApwGS): 1. Концептуальні та спеціалізовані знання (дескриптор НРК 7 «Знання»): сформовано у ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4 та ПРН 10. Вони передбачають розуміння й застосування теорій електромеханічного перетворення енергії, математичного й імітаційного моделювання для аналізу й прогнозування режимів роботи електроенергетичних і електромеханічних систем, а також володіння методологією наукового пошуку (силабуси: ОК 1 «Методологія …», ОК 3 «Інтелектуальні системи …і», ОК 4 «Системи електропостачання…», ОК 10 «Цифрові технології проєктування … »). (https://cutt.ly/yyYApTq8). 2. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми (дескриптор НРК 7 «Уміння»): реалізована у ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7 та ПРН 8. Набуття цих результатів можливе при опануванні дисциплін: - наскрізне опанування спеціалізованих цифрових інструментів та САПР (Scilab/Xcos, LTspice, KiCad, DIALux EVO) реалізується в ОК 10; - проєктування та розрахунок автономних джерел енергії та децентралізованих мереж АПК здійснюється в ОК 6 ; - налаштування та автоматизація мехатронних засобів, мікропроцесорних модулів і ПЛК забезпечуються в ОК 7; - Дослідження та оптимізація режимів роботи керованих електроприводів і силових перетворювачів проводяться в ОК 8. 3. Інженерна спроможність прийняття рішень та оцінювання ризиків (дескриптори НРК 7 «Уміння» та «Автономність і відповідальність»): відображена у ПРН 5 та ПРН 9 через техніко-економічне обґрунтування інженерних рішень, оцінювання надійності та екологічних обмежень (підтверджується силабусами ОК 5 «Технології технічного сервісу…», ОК 9 «Обґрунтування інженерних рішень»). 4. Професійна комунікація (дескриптор НРК 7 «Комунікація»): забезпечена у ПРН 13 щодо вільного володіння державною та іноземною мовами у професійній і науковій діяльності (підтверджується силабусом ОК 2 «Ділова іноземна мова» та публічним захистом кваліфікаційної роботи). 5.Автономність, відповідальність та академічна доброчесність (дескриптор НРК 7 «Автономність і відповідальність»): закріплені у ПРН 11 та ПРН 12 щодо прийняття відповідальних інженерних рішень із дотриманням норм охорони праці, правил безпеки, стійкості довкілля, академічної доброчесності та захисту прав інтелектуальної власності (підтверджується ОК 1, ОК 9, ОК 11, ОК 12 та локальними актами ВНАУ https://cutt.ly/xyYAaSn6). Спроєктовані програмні результати навчання ЗВО повністю відповідають дескрипторам 7-го рівня НРК і забезпечують формування необхідних фахових компетентностей магістерського рівня за спеціальністю G3.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП підготовки магістрів за спеціальністю G3 «Електрична інженерія» передбачає здобуття освітньої кваліфікації «Магістр з електричної інженерії» та не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації. Оскільки

програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації та затверджений професійний стандарт за цим напрямом на другому (магістерському) рівні відсутній, спеціальні процедури та критерії підтвердження трудових функцій за цим професійним стандартом у ЗВО не регламентовані. Можливість випускників до працевлаштування та потенційні первинні посади сформовані ЗВО на основі Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами). Аналіз відповідності програмних результатів навчання (ПРН 1 – ПРН 13) та змісту освітніх компонентів кваліфікаційним вимогам вказаних професійних груп підтверджує забезпечення професійної спроможності випускників: 1. Клас 2143.1 «Наукові співробітники (електротехніка)» (науковий співробітник, молодший науковий співробітник): здатність проводити науково-дослідну й аналітичну діяльність, розробляти математичні й комп'ютерні моделі та застосовувати методологію наукового пошуку забезпечується формуванням ПРН 1, ПРН 2 та ПРН 10 (підтверджується змістом ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень…», ОК 3 «Інтелектуальні системи в електроенергетиці», ОК 10 «Цифрові технології проєктування та керування…» та виконанням кваліфікаційної магістерської роботи в ОК 12). 2. Клас 2143.2 «Інженери в галузі електротехніки» (інженер-електрик, інженер-енергетик, інженер-електромеханік, інженер з електрифікації сільськогосподарського підприємства, інженер з налагодження та експлуатації): виконання складних інженерно-проєктних, розрахункових, діагностичних та сервісно-експлуатаційних завдань на підприємствах електроенергетики та АПК забезпечується комплексом ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9 та ПРН 11 (підтверджується практичною підготовкою в ОК 4 «Системи електропостачання підприємств АПК», ОК 5 «Технології технічного сервісу…», ОК 6 «Автономні електромеханічні системи…», ОК 7 «Мехатронні засоби…», ОК 8 «Сучасні системи електроприводів», ОК 9 «Обґрунтування інженерних рішень» та виробничою практикою в ОК 11). 3. Клас 2310.2 «Викладачі закладів вищої освіти» (асистент): підготовка до науково-педагогічної та презентаційно-комунікативної діяльності забезпечується формуванням ПРН 10 та ПРН 13 щодо вільного володіння фаховою іноземною мовою, презентації та публічного захисту наукових результатів (підтверджується ОК 2 «Ділова іноземна мова», ОК 1 та ОК 12). Перевірка підготовленості здобувачів до виконання зазначених інженерних та наукових функцій здійснюється під час атестації, яка включає захист звітів з виробничої практики (ОК 11) та публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи (ОК 12) за участю фахівців-практиків. Перелік задекларованих посад ДК 003:2010 повністю відповідає сформованій компетентнісній моделі ОПП (повна відповідність підкритерію 1.2).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до комплексного розв'язання складних інженерних задач і практичних проблем у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, пов'язаних із проєктуванням, дослідженням, модернізацією, технічним сервісом та експлуатацією інтелектуальних електротехнічних і електромеханічних систем, сучасних електроприводів, систем електропостачання й автономного електрозабезпечення, а також засобів керування технологічними процесами для потреб агропромислового виробництва.Під час зустрічі з керівництвом закладу вищої освіти підтверджено, що ця мета відповідає призначенню закладу, визначеному в його місії: Вінницький національний аграрний університет позиціонує себе як заклад, що готує кадри для агропромислового комплексу та сприяє досягненню цілей сталого розвитку суспільства, що прямо зафіксовано в Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету (https://vsau.org/assets/images/project%20strateg%D1%83%20VNAU.pdf). Керівництво пояснило, що реалізація цієї освітньої програми безпосередньо сприяє таким ключовим напрямам Стратегії, як інноваційне оновлення аграрного сектору, посилення практичної підготовки здобувачів та підготовка кадрів, здатних сприяти післявоєнній відбудові й енергетичній незалежності агропромислових підприємств регіону. Особливістю цієї освітньої програми є прикладна орієнтація на автономне електрозабезпечення та мехатроніку саме для агропромислового комплексу. Під час зустрічі з гарантом освітньої програми підтверджено, що це свідомий вибір, безпосередньо пов’язаний із метою програми. Водночас варто зазначити, що така нішева спеціалізація є усвідомленим компромісом: вона посилює конкурентну перевагу випускників саме в аграрному секторі регіону та не може звужувати їхню універсальність на загальному ринку праці електротехнічної галузі поза межами агропромислового комплексу. Базові фахові освітні компоненти (ОК 1–ОК 10) формують компетентності, застосовні й поза агропромисловим профілем, оскільки охоплюють загальні засади електроприводу, автоматизації та систем керування, затребувані в електротехнічній галузі загалом (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/energy/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_G3_2026.pdf). Повна відповідність критерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Коло заінтересованих сторін цієї освітньої програми заклад вищої освіти визначає як чотири групи: здобувачів вищої освіти та випускників, роботодавців, академічну спільноту та інших стейкхолдерів — представників профільних підприємств регіону. З’ясування потреб здобувачів відбувається через щорічне анонімне онлайн-анкетування, представництво здобувачів у Вченій раді факультету й університету, а також безпосередню участь здобувача Григоренка О.В. у складі робочої групи освітньої програми. З’ясування потреб роботодавців і галузевих стейкхолдерів забезпечується через Раду стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету, до якої входять представники АТ “Вінницяобленерго”, ПрАТ “МХП”, ТОВ “Вінницька птахофабрика” та інші підприємства-партнери, а також через членство представників роботодавців — Ганчука М.Д. (ТОВ “Промавтоматика-Вінниця”) і Лямпрехта С.О. (ТОВ “Вестінг Менеджмент Україна”) – безпосередньо в робочій групі освітньої програми. Під час візиту підтверджено конкретні приклади пропозицій заінтересованих сторін, які було втілено під час проєктування чинної редакції освітньої програми. (https://surli.cc/fyufvg Запит 1). За пропозицією Ганчука М.Д. до переліку

вибіркових освітніх компонентів додано дисципліну “Проєктування систем електрифікації, автоматизації та енергопостачання”; під час зустрічі з роботодавцями цей факт підтверджено особисто (https://surli.cc/fyufvg \ Запит 1). За пропозицією здобувачів вищої освіти організовано виїзні практичні заняття та екскурсії на енергетичні об’єкти; здобувачі вищої освіти під час зустрічі підтвердили свою участь у цих заходах. Факт обговорення чинної редакції освітньої програми заінтересованими сторонами задокументовано протоколом засідання Ради стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету від 20 березня 2025 року. Інформування заінтересованих сторін про врахування їхніх пропозицій відбувається безпосередньо на засіданнях Ради стейкхолдерів і робочої групи освітньої програми, а також під час особистого спілкування з гарантом освітньої програми. Окремого формалізованого письмового повідомлення про прийняті чи відхилені пропозиції (наприклад, у вигляді офіційного листа чи публікації на сайті) заклад вищої освіти не практикує. Випадків обґрунтованого відхилення пропозицій заінтересованих сторін під час візиту не встановлено. Повна відповідність критерію.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці здійснювався робочою групою кафедри ЕЕЕ під час щорічного моніторингу та оновлення ОПП у січні–березні 2026 року (Запит 1: витяг з протоколу засідання кафедри ЕЕЕ № 7 від 17.03.2026 р.; витяг з протоколу засідання Вченої ради інженерно-технологічного факультету № 9 від 26.03.2026 р.). Джерелами аналізу слугували аналітичні матеріали щодо цифровізації енергетичного сектору (Smart Grid, децентралізована генерація, Microgrid, відновлювані джерела енергії), результати анкетування роботодавців регіону та аналіз вакансій інженерно-технічного профілю (Анкетування роботодавців 2025–2026 рр.; договори про співпрацю з ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», АТ «Вінницяобленерго», ПрАТ «МХП», ТОВ «ФРЕНДТ»). Мета та програмні результати навчання (ПРН 1 – ПРН 13) системно відображають ідентифіковані наукові й виробничі тренди: 1. Цифровізацію та інтелектуалізацію електричної інженерії (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8) закладено через вивчення програмованих логічних контролерів (ПЛК), векторного керування електроприводами, сервоприводів та фахового ПЗ (Scilab/Xcos, LTspice, KiCad, DIALux EVO) (підтверджується силабусами ОК 3, ОК 7, ОК 10). 2. Тенденції енергопереходу, ресурсозбереження та автономності (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 11) реалізовано через проєктування та діагностику локальних систем із ВДЕ, СЕС, біогазовими комплексами й установками зберігання енергії (підтверджується силабусами ОК 5, ОК 6). Галузевий та регіональний контекст Вінниччини як потужного аграрно-промислового й енергетичного вузла враховано в меті ОПП, ПРН 6 та ПРН 8 через фокус на енергозабезпеченні та автоматизації технологічних процесів АПК (Smart Farming). За пропозиціями Ради стейкхолдерів до програми введено вибірковий компонент із проєктування систем енергопостачання та оновлено зміст ОК 6 щодо автономних електромеханічних систем (Запит 1: витяг з протоколу засідання Ради стейкхолдерів № 1 від 20.03.2025 р.; ОПП 2026 р., розділ 2). Під час проєктування ОПП опрацьовано досвід провідних вітчизняних ЗВО (Луцький НТУ, Дніпровський ДТУ, Запорізький НТУ, Подільський ДУ). На відміну від уніфікованого цивільного електропостачання в програмах-аналогах, ВНАУ сформував чітку нішеву перевагу — автономні електромеханічні системи та мехатроніку для АПК. Враховано досвід закордонних ЗВО: Словацького аграрного університету у м. Нітра (модулі з мікроконтролерів і мехатроніки) та Університет Вітовта Великого у Литві (інтеграція ВДЕ у Smart Grids) (ОПП 2026 р., аналітичні матеріали кафедри ЕЕЕ). Це дозволило запозичити кращі практики лабораторного практикуму та уникнути надмірного теоретизування. Висновок ЕГ: Мета ОПП та ПРН сформована з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого й регіонального контексту та зарубіжного досвіду.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз розроблення та проєктування ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (магістр, спеціальність G3 «Електрична інженерія») засвідчив її повну відповідність задекларованим вимогам Критерію 1. Обґрунтування висновку: За відсутності затвердженого державного стандарту вищої освіти ЗВО самостійно розробив і затвердив 13 програмних результатів навчання (ПРН 1 – ПРН 13), які повністю відповідають дескрипторам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Програма є освітньо-професійною, не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації, можливе працевлаштування відповідає Класифікатору професій ДК 003:2010 (код 2143). Мета ОПП орієнтована на розв'язання складних інженерних задач у галузі електричної інженерії з фокусом на автономне енергозабезпечення, мехатроніку й цифровізацію АПК, що узгоджується зі Стратегією розвитку ВНАУ щодо інноваційного оновлення аграрного сектору та сталого розвитку. До проєктування ОПП залучено всі цільові групи стейкхолдерів: до Робочої групи входять здобувач вищої освіти (О.В. Григоренко) та роботодавці (М.Д. Ганчук — ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», С.О. Лямпрехт — ТОВ «Вестінг Менеджмент Україна»). Враховано пропозиції стейкхолдерів (введення ВК «Проєктування систем електрифікації…», оновлення ОК 6). Мета та ПРН сформовані з урахуванням розвитку науки, ринку праці регіону та порівняльного аналізу (бенчмаркінгу) з вітчизняними ЗВО (Луцький НТУ, ДДТУ, ПДУ) та іноземними ЗВО (Словацький аграрний університет у Нітрі, Університет Вітовта Великого в Литві). Позитивні практики та сильні сторони: - Чітко визначена та обґрунтована нішева спеціалізація програми в автономному енергозабезпеченні, децентралізованих мережах (Microgrid) та мехатроніці для агропромислового сектору (Smart Farming). - Системне та паритетне залучення ключових роботодавців регіону (ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», АТ «Вінницяобленерго», ПрАТ «МХП», ТОВ «ФРЕНДТ») до складу Робочої групи та Ради стейкхолдерів із задокументованим відображенням їхніх ініціатив у навчальному плані. - Наскрізна орієнтація мети та ПРН на цифровізацію електричної інженерії через опанування

фахового ПЗ (Scilab/Xcos, LTspice, KiCad, DIALux EVO) та засобів мікропроцесорного керування. - Глибокий аналіз вітчизняного та європейського досвіду реалізації аналогічних ОПП, що дало змогу сформувати унікальні суперечні й конкурентні переваги програми. Висновок ЕГ: рівень відповідності — «В» (відповідає критерію).

Недоліки

Виявлені недоліки та застереження: - За критерієм 1 суттєвих та несуттєвих недоліків під час акредитаційної експертизи не виявлено (перелік суттєвих недоліків за кодами 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.4.1 — відсутній). - Водночас за результатами аналізу матеріалів справи та зустрічей зі стейкхолдерами виявлено області невикористаних можливостей та потенційні ризики процедурного характеру: у ЗВО відсутня формалізована практика ведення письмового реєстру/довідки аналізу зворотного зв'язку з висвітленням аргументованих причин відхилення або відтермінування окремих пропозицій заінтересованих сторін на етапі проєктування та оновлення ОПП (інформування здійснюється усно на засіданнях Ради стейкхолдерів).

Рекомендації

Гаранту ОПП спільно з випусковою кафедрою ЕЕЕ до 01.06.2027 р. розробити та запровадити єдину формалізовану форму Реєстру обліку пропозицій стейкхолдерів із фіксацією конкретних рішень (прийнято / відхилено з аргументацією) для підвищення прозорості процедур проєктування ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 навчальних годин) із нормативним терміном навчання 1 рік 4 місяці за денною та заочною формами навчання. Встановлений обсяг повністю відповідає вимогам ч. Ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Для забезпечення рівномірного та адаптивного навчального навантаження здобувачів обсяг 90 кредитів ЄКТС структурно розподілено по трьох семестрах навчання: 1. 1-й семестр (1-й рік навчання, 15 навчальних тижнів): 24 кредити ЄКТС (720 годин). Обов'язкові компоненти складають 16 кредитів (ОК 1 — 4 кр., ОК 2 — 3 кр., ОК 3 — 3 кр., ОК 4 — 6 кр.), а вибіркові (ВК 1, ВК 2) — 8 кредитів (або 4+4 кр.). Загальний обсяг аудиторних годин становить 254 години, що відповідає тижневому аудиторному навантаженню близько 17 годин. 2. 2-й семестр (1-й рік навчання, 15 навчальних тижнів): 36 кредитів ЄКТС (1080 годин). Обов'язкові компоненти складають 18 кредитів (ОК 5 — 6 кр., ОК 6 — 6 кр., ОК 7 — 6 кр.), а вибіркові (ВК 3, ВК 4) — 8 кредитів, а також протягом 10 тижнів виробнича практика обсягом 10 кр Загальний обсяг аудиторних годин становить 272 години (тижневе аудиторне навантаження — 18,1 години на тиждень). (Сукупно за 1-й рік навчання: 60 кредитів ЄКТС / 1800 годин). 3. 3-й семестр (2-й рік навчання, 10 тижнів теоретичного навчання та початок виконання кваліфікаційної роботи): 30 кредитів ЄКТС (900 годин). Обов'язкові теоретичні компоненти складають 15 кредитів (ОК 8 — 5 кр., ОК 9 — 5 кр., ОК 10 — 5 кр., вибіркова складова — 8 кредитів (ВК 5/ВК 6), аудиторне навантаження — 186 годин / 18,6 годин на тиждень), а атестаційний блок — 7 кредитів (ОК 12 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи», 210 годин). Обсяг кредитів у навчальному плані повністю відповідає задекларованому в ОПП. Наявність семестрового розподілу гарантує дотримання вимог Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ. Висновок ЕГ: Обсяг ОПП та його розподіл за 3 семестри повністю відповідають вимогам законодавства та забезпечують дотримання норм навчального навантаження здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОПП являє собою логічно побудовану та послідовну систему (доказова база: Освітньо-професійна програма 2026 р., розділи 2, 6, 7; Навчальний план підготовки магістрів на 2026–2027 н.р.). Аналіз Матриці

відповідності програмних компетентностей (Таблиця 4 ОПП) та Матриці забезпечення ПРН (Таблиця 5 ОПП) підтверджує, що 12 обов'язкових освітніх компонентів (ОК 1 – ОК 12) у своїй сукупності забезпечують формування всіх 9 загальних компетентностей (ЗК 1 – ЗК 9), 11 фахових компетентностей (ФК 1 – ФК 11) та досягнення ПРН 1 – ПРН 13: 1. Науково-теоретичний та аналітичний блок (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4; ФК 1, ФК 2, ФК 4; ЗК 1, ЗК 2, ЗК 7): фундаментальні знання з теорії електромеханічного перетворення енергії, математичного й імітаційного моделювання режимів електроенергетичних систем, а також здатність до аналізу й абстрактного мислення досягаються через ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10. 2. Інженерно-проєктний та технологічний блок (ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8; ФК 6, ФК 8, ФК 10, ФК 11; ЗК 3, ЗК 4): розрахунок, проєктування, цифровізація й автоматизація складних об'єктів електричної інженерії, мікропроцесорних модулів, керованого електроприводу та автономної енергетики АПК реалізуються через ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, виробничу практику в ОК 11 та підготовку кваліфікаційної роботи в ОК 12. 3. Організаційно-управлінський блок та оцінювання ризиків (ПРН 5, ПРН 9; ФК 5, ФК 7; ЗК 6, ЗК 8): обґрунтування інженерних рішень, оцінювання техніко-економічних показників, надійності та безпекових обмежень забезпечуються у межах ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 («Обґрунтування інженерних рішень») та ОК 11. 4. Інформаційно-комунікативний та мовний блок (ПРН 10, ПРН 13; ФК 3, ФК 9; ЗК 2, ЗК 5, ЗК 9): здатність аргументовано презентувати наукові здобутки, володіння діловою іноземною мовою, пошук фахової інформації та командна робота досягаються через поєднання ОК 1, ОК 2 («Ділова іноземна мова»), ОК 10 та публічного захисту звітів з практики (ОК 11) і кваліфікаційної роботи (ОК 12). 5. Соціально-відповідальний та етичний блок (ПРН 11, ПРН 12; ФК 9; ЗК 8, ЗК 9): прийняття рішень із дотриманням правил охорони праці, принципів сталого розвитку, академічної доброчесності та захисту інтелектуальної власності забезпечується через ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються наскрізно через ОК 1, ОК 2, ОК 9 та дотримання Кодексу академічної доброчесності ВНАУ. Висновок ЕГ: Зміст і структура ОПП забезпечують системне формування всіх задекларованих загальних і фахових компетентностей та досягнення всіх ПРН (повна відповідність підкритерію 2.2).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності G3 «Електрична інженерія» (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2026/09/metodicni-zmini.pdf): 1. Об’єкти вивчення та діяльності: Зміст обов’язкових компонентів охоплює розробку, налаштування й експлуатацію електромеханічних систем, регульованих електроприводів, електричних машин, перетворювачів силової електроніки, автономних джерел енергії (СЕС, ВЕС, біогаз), мереж Microgrid, засобів автоматизації й електропостачання об’єктів АПК (підтверджується змістом ОК 3 «Інтелектуальні системи…», ОК 4 «Системи електропостачання…», ОК 5 «Технології технічного сервісу…», ОК 6 «Автономні електромеханічні системи…», ОК 7 «Мехатронні засоби…», ОК 8 «Сучасні системи електроприводів», ОК 10 «Цифрові технології…» та ОК 11 «Виробнича практика»). 2. Теоретичний зміст предметної області: ОК забезпечують засвоєння концепцій мереж Smart Grid, децентралізованого енергопостачання, теорій електромеханічного перетворення енергії, автоматичного керування, векторного керування асинхронними двигунами, аналізу надійності та техніко-економічного обґрунтування інженерних рішень в умовах ризиків (підтверджується лекційними курсами ОК 1 «Методологія наукових досліджень…», ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9 «Обґрунтування інженерних рішень»). 3. Методи та технології: Здобувачі опановують аналітичні й експериментальні методи розрахунку електричних і магнітних кіл, розрахунку навантажень мереж 0,38–10 кВ, імітаційного моделювання електромеханічних процесів, алгоритми програмування промислових контролерів, розробку принципових схем, світлотехнічні розрахунки, методи діагностики обладнання, організації АСКОЕ й контролю якості електроенергії (підтверджується практикумом ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10). 4. Інструменти та обладнання: Освітній процес реалізується із застосуванням спеціалізованого ПЗ (Scilab/Xcos, LTspice, KiCad, DIALux EVO, MS Excel), а також устаткування 5 лабораторій кафедри ЕЕЕ: ПЛК, сервоприводів, стендів FESTO, лічильників АСКОЕ, вимірювальних приладів (мультиметрів, осцилографів, тахометрів), дахової сонячної електростанції потужністю 100 кВт та матеріально-технічних баз ННЦ ВНАУ-FRENDT і ВНАУ-МХП (підтвердження: Паспорти лабораторій кафедри ЕЕЕ; Силабуси ОК 3, ОК 7, ОК 10). Висновок ЕГ: Зміст ОПП за об’єктами, теорією, методами та обладнанням повністю відповідає предметній області спеціальності G3 (повна відповідність підкритерію 2.3).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у ВНАУ нормативно врегульовані комплексом локальних актів: «Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у ВНАУ», «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ», «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ», «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ» та «Положенням про реалізацію права на академічну mobillingність здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (доказова база: Локальні нормативні акти ВНАУ у розділі «Публічна інформація» на офіційному вебсайті ЗВО). Формування ІОТ реалізується через: вільний вибір навчальних дисциплін; вибір баз практики й тем кваліфікаційних робіт; залучення до наукових гуртків; можливість навчання за індивідуальним графіком та у дуальній формі; перезарахування результатів неформальної освіти. Обсяг вибіркової складової навчального плану становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу ОПП 90 кредитів), що відповідає вимогам п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25%). Здобувачі

обирають по 2 вибіркові освітні компоненти протягом кожного з 3 семестрів навчання з Каталогу вибіркових дисциплін ВНАУ, розміщеного у відкритому доступі. Перелік компонентів переглядається щорічно Вченою радою факультету за поданням кафедри з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (доказова база: витяг з протоколу засідання Ради стейкхолдерів № 1 від 20.03.2025 р. про введення ВК «Проєктування систем електрифікації...»; навчальний план 2026–2027 н.р.). Інформування здобувачів здійснюється шляхом проведення очних і онлайн-інформаційних зустрічей деканом, гарантом ОПП та кураторами груп, а також шляхом забезпечення вільного доступу до силабусів дисциплін в АЕСУ «Сократ» та на сайті кафедри (доказова база: «Зведена аналітична довідка деканату інженерно-технологічного факультету щодо обрання вибіркових дисциплін через АЕСУ «Сократ» .pdf»; інформаційні матеріали вебсайту ВНАУ). Запис на дисципліни здійснюється здобувачами особисто через електронний кабінет в АЕСУ «Сократ» (для 3 семестру — до 15 квітня), а для вступників 1-го та 2-го семестру — під час організаційного періоду у перші два тижні навчання, коли розклад формується з начиткою обов'язкових дисциплін (доказова база: Розпорядження про проведення процедури обрання вибіркових дисциплін на 2025–2026 н.р.; Протокол опитування здобувачів щодо задоволеності вибірковими дисциплінами, 96,3% позитивних відповідей). Виклики, пов'язані із часовим інтервалом зарахування вступників 1-го курсу, долаються шляхом викладання у перші 2 тижні вересня нормативних дисциплін із паралельним проведенням презентацій вибіркових курсів. Висновок ЕГ: Зміст і структура ОПП забезпечують реальне формування індивідуальної освітньої траєкторії та належне дотримання законодавчих норм щодо вибірковості.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОПП є обов'язковою складовою навчального плану й реалізується через ОК 11 «Виробнича практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС (300 навчальних годин) у 2-му семестрі (ОПП 2026 р., Розділ 2.1, 2.2; навчальний план підготовки магістрів на 2026–2027 н.р.). Зміст практичної підготовки забезпечує формування фахових компетентностей ФК 1 - ФК 3, ФК 5 - ФК 11 та досягнення програмних результатів навчання ПРН 1, - ПРН 11 щодо монтажу, налаштування, технічного діагностування, автоматизації й експлуатації складних електромеханічних систем, мікропроцесорних засобів та об'єктів відновлюваної енергетики (ОПП 2026 р., Матриця забезпечення ПРН; Наскрізна програма та методичні вказівки до проведення виробничої практики здобувачів другого рівня вищої освіти 2025 р.). Логіка та наступність практичного навчання передбачають консолідацію набутих теоретичних знань із фахових дисциплін (ОК 3 – ОК 10) та їх апробацію у реальних виробничих умовах безпосередньо перед виконанням кваліфікаційної магістерської роботи (ОК 12), забезпечуючи збір експериментальних даних для дослідження. Співпраця з роботодавцями у формуванні завдань практики реалізується через Раду стейкхолдерів та спільну розробку індивідуальних завдань. За пропозиціями підприємств-партнерів (ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», АТ «Вінницяобленерго», ТОВ «ФРЕНДТ») до програми практики включено питання вивчення мікропроцесорного релейного захисту, цифрового обліку АСКОЕ та систем енергозабезпечення агротехніки (Запит 1: Витяги з протоколів засідань Ради стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету за 2025–2026 рр.). Бази практик повністю відповідають профілю підготовки за спеціальністю G3. ЗВО укладено 13 довгострокових двосторонніх договорів із провідними підприємствами енергетики й агропромислового комплексу (АТ «Вінницяобленерго», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ПрАТ «МХП», ТОВ «ФРЕНДТ», СО «Вінницькі міські ЕМ», ТОВ «Українська Елеваторна Компанія» та ін.) (Запит 4, 5: Двосторонні договори про надання баз практик; Наказ ректора ВНАУ про направлення здобувачів на виробничу практику від 08.05.2026 р № 50лі; Щоденники-звіти проходження практики здобувачами). Рівень задоволеності здобувачів та випускників якістю організації практичної підготовки й базами практик становить понад 94% (Запит 9: Аналітичні звіти Навчально-наукового центру ВНАУ за результатами опитувань здобувачів та випускників за 2025–2026 н.р.). Висновок ЕГ: Практична підготовка за ОПП забезпечує належне набуття визначених фахових компетентностей та ПРН відповідно до вимог підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП передбачає системне та наскрізне набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної, управлінської та особистісної реалізації. Формування, оцінювання та академічний облік соціальних навичок забезпечуються через поєднання навчальних та позанавчальних механізмів: 1. Оцінювання soft skills у межах академічних дисциплін (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12): - Командна робота та лідерство (ЗК 9): реалізуються через виконання командних інженерно-розрахункових проєктів у комп'ютерних класах та лабораторіях кафедри ЕЕЕ під час вивчення ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10; - Прийняття обґрунтованих рішень в умовах невизначеності (ЗК 6, ЗК 1): оцінюється під час розв'язання ситуаційних виробничих задач й аналізу техніко-економічних ризиків у межах ОК 9 («Обґрунтування інженерних рішень»); - Професійна комунікація та презентаційні навички (ЗК 5, ПРН 13): формуються в ОК 1 та ОК 2 («Ділова іноземна мова») і підтверджуються під час публічного захисту звітів з практики (ОК 11) та магістерської роботи (ОК 12). У силабусах вказаних ОК за виконання групових творчих завдань, презентацій та участь у дискусіях передбачено до 10% від загальної суми балів поточного контролю. 2. Фіксація та оцінювання результатів неформальної освіти та студентських ініціатив: - Академічне визнання професійних тренінгів та майстер-класів: участь здобувачів у фахових тренінгах від підприємств-партнерів (АТ «Вінницяобленерго», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ТОВ «ФРЕНДТ», ЗЕК «Новосвіт») з отриманням сертифікатів оцінюється спеціальною Комісією з ідентифікації та перезараховується як частина навчального матеріалу з ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10 на підставі офіційного розпорядження декана факультету (доказова база: Положення про порядок визнання результатів неформальної освіти у ВНАУ; розпорядження декана ІТФ № 162-А, № 162-В, № 16-А, № 50-А); - Стимулювання соціально-громадської та наукової активності: участь

здобувачів у заходах студентського простору «SOFT SKILLS» (кіновечори з подальшим фаховим обговоренням, тренінги з комунікації, Школа лідерства) та роботі Наукового товариства оцінюється завідувачем кафедри й викладачами шляхом нарахування до 10% «стимулювальних балів» у межах показника «Студентська активність» під час підсумкового семестрового контролю відповідно до Положення про порядок оцінювання знань у ВНАУ. Аналіз матеріалів справи та опитувань здобувачів (100% позитивних відповідей) підтверджує дієвість наявних механізмів формування соціальних навичок. Висновок ЕГ: Зміст ОПП та супровідне освітнє середовище повністю забезпечують набуття та об'єктивне оцінювання соціальних навичок здобувачів (повна відповідність підкритерію 2.6).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг кредитів ЄКТС, відведений для окремих освітніх компонентів ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (магістр, спеціальність G3 «Електрична інженерія»), узгоджується з нормативними вимогами законодавства України та фактичним тижневим навантаженням здобувачів (доказова база: ОПП 2026 р., розділи 1, 2; навчальний план на 2026–2027 н.р.; силабуси ОК 1 – ОК 12). Загальний обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС), що повністю відповідає нормативній вимозі ч. 2 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25%). ЗВО вживав первинні заходи щодо оптимізації графіка освітнього процесу, зокрема, адаптував терміни тестування в LMS Moodle і АЕСУ «Сократ» та передбачив можливість розтермінування дедлайнів за окремими письмовими завданнями у силабусах. Разом з тим, аналіз результатів онлайн-анкетування здобувачів («Анкетування щодо рівня задоволеності якістю освітніх послуг», травень 2025 р. та березень 2026 р.) і матеріали інтерв'ювання засвідчують, що в період контрольних атестацій та екзаменаційних сесій здобувачі все ще відчувають періодичні пікові навчальні навантаження. Зазначена проблема підсилюється наявним дисбалансом розподілу кредитів між семестрами першого року навчання (24 кредити ЄКТС у 1-му семестрі проти 36 кредитів у 2-му семестрі за навчальним планом 2026–2027 н.р.). Виявлена нерівномірність часового проведення контрольних заходів зафіксована ЕГ як напрям для подальшої оптимізації освітнього процесу та виокремлена у системі як несуттєвий недолік. Висновок ЕГ: Обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає законодавству України, проте графік контрольних заходів потребує додаткового перебалансування для усунення пікових навантажень.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю потужної матеріально-технічної бази кафедри ЕЕЕ, що охоплює 5 спеціалізованих навчальних лабораторій, комп'ютерні класи, обладнання з програмованими логічними контролерами (ПЛК), перетворювачами частоти, вимірювальними приладами, стендами FESTO та дахову сонячну електростанцію потужністю 100 кВт Лабораторні та практичні завдання виконуються здобувачами безпосередньо у зазначених лабораторіях кафедри ЕЕЕ, а також на матеріально-технічних базах філій кафедри та підприємств-партнерів (ННЦ ВНАУ-FRENDT, ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», АТ «Вінницяобленерго»). Разом з тим, детальний аналіз Навчального плану на 2026–2027 н.р., робочих програм та силабусів ключових фахових дисциплін (ОК 3 «Інтелектуальні системи в електроенергетиці», ОК 7 «Мехатронні засоби в системах керування», ОК 8 «Сучасні системи електроприводів», ОК 10 «Цифрові технології проєктування та керування електромеханічними системами») засвідчив, що за наявності та активного використання спеціалізованого лабораторного устаткування аудиторне навантаження нормативно розподілено виключно на «Лекції» та «Практичні заняття» без офіційного виокремлення самостійного підблоку «Лабораторні роботи» у сітці годин. Виявлена відсутність формального відокремлення лабораторних робіт у силабусах за наявності відповідної лабораторної бази зафіксована ЕГ як несуттєве методичне застереження, що підлягає впорядкуванню під час наступного перегляду навчально-методичних комплексів дисциплін. У ВНАУ затверджено «Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті», яке регламентує порядок організації дуальної освіти відповідно до ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» та Наказу МОН України № 426 (доказова база: локальні нормативні акти ВНАУ в розділі «Публічна інформація» на сайті ЗВО). Водночас підготовка здобувачів за дуальною формою навчання за цією ОПП наразі не здійснюється (відповідно до Методичних роз'яснень НАЗЯВО щодо застосування Критеріїв оцінювання якості ОП). Висновок ЕГ: Практична підготовка здобувачів є належно забезпеченою обладнанням, проте формальне структурування аудиторних годин у силабусах фахових ОК та НП потребує методичного впорядкування (відповідно до застереження за підкритерієм 2.8).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує наскрізне формування у здобувачів компетентностей, орієнтованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019). Орієнтація на Цілі сталого розвитку (ЦСР) закріплена у Стратегії розвитку ВНАУ та реалізується через зміст освітніх компонентів: 1. ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія»: формується через вивчення принципів децентралізованого енергопостачання, відновлюваних джерел енергії (СЕС, ВЕС, біогаз), когенераційних установок та підвищення енергоефективності в межах ОК 4 «Системи електропостачання підприємств АПК» та ОК 6 «Автономні електромеханічні системи енергозабезпечення в АПК» (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 11; підтверджується залученням у навчальному процесі навчально-наукової дахової СЕС ВНАУ потужністю 100 кВт та ННЦ ВНАУ-FRENDT). 2. ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»: реалізується через вивчення концепцій Smart Grid, програмованих логічних контролерів, сервоприводів, засобів автоматизації та сучасного програмного забезпечення (Scilab/Xcos, LTspice, KiCad, DIALux EVO) у межах ОК 3 «Інтелектуальні системи в електроенергетиці», ОК 7 «Мехатронні засоби в системах керування», ОК 8 «Сучасні системи електроприводів» та ОК 10 «Цифрові технології проєктування та керування…» (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8). 3. ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»: досягається вивченням технологій ресурсозбереження, безвідхідного використання аграрної біомаси, оцінюванням надійності та подовженням життєвого циклу обладнання в межах ОК 5 «Технології технічного сервісу…» та ОК 9 «Обґрунтування інженерних рішень» (ПРН 9, ПРН 11). 4. ЦСР 13 «Боротьба зі зміною клімату»: забезпечується у ПРН 11 обов'язковим урахуванням екологічних обмежень, оцінюванням ризиків та скороченням техногенного навантаження на довкілля під час прийняття інженерних рішень (підтверджується змістом ОК 1, ОК 9, ОК 11). Формування компетентностей сталого розвитку підкріплюється проходженням ОК 11 «Виробнича практика» на підприємствах відновлюваної енергетики (ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ТОВ «ФРЕНДТ», ПрАТ «МХП»), тематикою магістерських робіт (ОК 12) з автономної генерації та діяльністю студентських наукових гуртків кафедри ЕЕЕ (договори про співпрацю; звіти практики). Висновок ЕГ: Зміст ОПП та практична підготовка забезпечують належне набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики та сильні сторони за Критерієм 2 1. Практикоорієнтованість та фаховий фокус ОПП: навчальний план спрямований на децентралізоване енергозабезпечення, автономні системи та мехатроніку для агропромислового сектору , що забезпечує унікальну нішеву перевагу програми на регіональному та національному ринках праці. 2. Впровадження відновлюваної енергетики в освітній процес: застосування власної дахової мережевої сонячної електростанції ВНАУ потужністю 100 кВт та матеріально-технічних баз навчально-практичних центрів ВНАУ-FRENDT і ВНАУ-МХП для проведення лабораторних робіт з ОК 4, ОК 6 та ОК 10. 3. Високий рівень цифровізації процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії: автоматизований процес інформування, ознайомлення із силабусами та особистого вибору навчальних дисциплін здобувачами через АЕСУ «Сократ» із підтримкою електронного обліку досягнень здобувачів. 4. Широка мережа довгострокових партнерських зв'язків із ключовими роботодавцями галузі: наявність чинних двосторонніх договорів про надання баз практик та співпрацю з провідними підприємствами енергетичного та агропромислового секторів (АТ «Вінницяобленерго», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ПрАТ «МХП», ТОВ «ФРЕНДТ», ЗЕК «Новосвіт»), що забезпечує проведення занять на реальних виробничих об’єктах. 5. Наскрізне залучення сучасного інженерного програмного забезпечення: Навчання та обчислювальний практикум за освітніми компонентами здійснюються із використанням фахових програмних комплексів комп'ютерного моделювання, розрахунку схем та автоматизації (Scilab/Xcos, LTspice, KiCad, DIALux EVO, TIA Portal).

Недоліки

Виявлені недоліки та застереження за Критерієм 2: 1. Неузгодженість розподілу аудиторного часу із матеріально-технічною базою: За наявності на кафедрі ЕЕЕ 5 спеціалізованих навчально-наукових лабораторій у навчальних планах та силабусах окремих фахових обов'язкових дисциплін (ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10) аудиторне навантаження розплановано виключно на лекційні та практичні заняття без нормативного відокремлення підблоку «Лабораторні роботи», що створює формальну колізію між задекларованими видами занять та наявним лабораторним обладнанням. Зазначене застереження НЕ Є СУТТЄВИМ та НЕ МАЄ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ, оскільки воно не перешкоджає досягненню задекларованих ПРН, викладанню фахових дисциплін і формуванню компетентностей за спеціальністю G3. Воно має методично-організаційний характер і підлягає усуненню у межах планового внутрішнього моніторингу ЗВО, що повністю підтверджує оцінку за Критерієм 2 на рівні «В» (Відповідає критерію).

Рекомендації

1. Розробити та внести зміни до навчального плану, робочих програм і силабусів фахових дисциплін (ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10), у яких виокремлено аудиторні години для проведення лабораторних робіт з використанням обладнання спеціалізованих лабораторій кафедри ЕЕЕ — термін виконання: до 01.09.2027 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Вінницького національного аграрного університету у 2026 році розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО в розділі "Приймальна комісія" (https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya). Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році та містять інформацію про вимоги до вступників, порядок подання заяв і документів, проведення конкурсного відбору, строки вступної кампанії та зарахування на навчання. Вступ на ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на конкурсній основі відповідно до встановлених вимог (https://vsau.org/abiturientam/vstup-do-magistraturi). Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень або обмежень прав вступників і забезпечують рівні можливості доступу до навчання за освітньою програмою, а також унормовують спеціальні умови зарахування для пільгових категорій вступників відповідно до законодавства — учасників бойових дій та прирівняних до них осіб, внутрішньо переміщених осіб, осіб з інвалідністю. На цю ОП вступники зазначених категорій протягом звітного періоду не зараховувалися, тому практики застосування цих положень саме в межах програми немає. Потенційні вступники мають можливість отримати необхідну інформацію щодо умов вступу та особливостей навчання за ОП також безпосередньо під час звернення до університету. Випадків порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань не встановлено. Повна відповідність критерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості вступу на ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» враховуються шляхом проведення фахового вступного випробування, спрямованого на визначення рівня підготовленості вступників до здобуття освіти за спеціальністю G3 "Електрична інженерія". Відповідно до Правил прийому ВНАУ у 2026 році конкурсний бал вступника визначається за формулою КБ = 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, де П1 — оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, П2 — оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ, П3 — оцінка фахового вступного випробування. Зміст програми фахового вступного випробування побудований на основі переліку тем і компетентностей, що формуються в межах освітніх компонентів бакалаврського рівня спеціальності. Програма охоплює фахові знання та вміння, необхідні для продовження навчання на другому (магістерському) рівні, і дає змогу оцінити рівень теоретичної підготовки вступників. Програма затверджена в установленому порядку та оприлюднена на офіційному сайті університету (https://vsau.org/abiturientam/programi-vstupnix-faxovix-viprobuvan). Вона містить інформацію про зміст вступного випробування, критерії оцінювання, структуру оцінювання та порядок визначення результатів вступників. До формування та перегляду програми фахового вступного випробування залучаються науково-педагогічні працівники профільної кафедри, які враховують особливості ОП та необхідний рівень фахової підготовки вступників. Критерії до вступу та порядок проведення вступних випробувань щороку оновлюються відповідно до змін у законодавстві та затвердженого Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Перегляд програми фахового вступного випробування здійснюється з урахуванням змісту освітньої програми та вимог до підготовки майбутніх магістрів. Повна відповідність критерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Вінницькому національному аграрному університеті порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ВНАУ, а також Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідні документи розміщені на офіційному вебсайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу (https://vsau.org/pro-universitet/publichna-informacziya). Визначені процедури передбачають можливість визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти, зокрема під час участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Порядок перезарахування результатів

навчання передбачає врахування змісту освітніх компонентів, обсягу навчального навантаження та досягнутих результатів навчання. Під час зустрічі з адміністративним персоналом представники університету повідомили про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти та можливості участі здобувачів у міжнародних освітніх програмах.Це свідчить про наявність можливостей долучення здобувачів до міжнародного освітнього середовища. За інформацією, наведеною у відомостях самооцінювання, випадків визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, у межах ОП не було. Під час акредитаційної експертизи не встановлено випадків відмови у визнанні результатів навчання або недотримання визначених університетом процедур за наявності відповідних звернень здобувачів. Часткова відповідність критерію.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується внутрішнім Положенням університету, розміщеним на офіційному сайті ЗВО (https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita). Процедура передбачає подання здобувачем заяви та документів, що підтверджують результати навчання. Розгляд матеріалів і прийняття рішення здійснюються відповідно до встановленого порядку. У межах ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» наведені приклади застосування цієї процедури. Підтверджено визнання результатів навчання, отриманих під час освітніх заходів за участю АТ «Вінницяобленерго», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ТОВ «ФРЕНТД» та інших підприємств-партнерів університету, у межах освітнього компонента «Технічний сервіс засобів автоматизації» в обсязі двох лекційних годин (https://surli.cc/fyufvg \ Запит 2). У відомостях самооцінювання також наведено приклади визнання результатів навчання в межах освітніх компонентів «Сучасні системи електроприводів», «Цифрові технології проєктування та керування електромеханічними системами», «Автономні електромеханічні системи енергозабезпечення в АПК». Освітні заходи за участю підприємств-партнерів дають змогу здобувачам поглиблювати фахові знання та ознайомлюватися із сучасними технологіями. Відповідні сертифікати оприлюднено на сайті кафедри (https://vsau.org/fakulteti/inzhenerno-tekhnolohichnyi-fakultet/kafedra-elektroenerhetyky-elektrotekhniky-ta-elektromekhaniky/neformalna-ta-informalna-osvita). Відповідно до Положення ВНАУ, визнання може здійснюватися як у межах окремого виду навчальної роботи, теми чи частини теми освітнього компонента, так і в межах усього компонента. Наведені приклади перезарахування лекційних годин відповідають першому формату визнання, а не є довільною поточною активністю: рішення ухвалено комісією з ідентифікації результатів на підставі сертифіката здобувача та оформлено розпорядженням декана факультету (https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhenya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf). Під час зустрічі зі студентами підтверджено їхню обізнаність щодо можливостей неформальної освіти та порядку визнання її результатів. Один зі студентів розповів про проходження онлайн-курсу на платформі Prometheus і зазначив, що його результати можуть бути враховані під час опанування відповідних освітніх компонентів за умови їхньої змістової відповідності. Студенти кафедри беруть участь у тренінгах підприємств-партнерів і можуть перезараховувати дисципліни. Інформування про можливості неформальної освіти здійснюється через офіційний сайт університету, соціальні мережі, електронні освітні платформи та безпосередню комунікацію з викладачами. Повна відповідність критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів та інформації, отриманої під час зустрічей з учасниками освітнього процесу, експертна група встановила відповідність критерію з ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» вимогам Критерію 3. Правила прийому на навчання розроблені відповідно до чинного законодавства, є доступними для вступників, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості освітньої програми. Університетом визначено процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Позитивною практикою є співпраця з підприємствами-партнерами, зокрема АТ “Вінницяобленерго”, ТОВ “Промавтоматика-Вінниця” та ТОВ “ФРЕНТД”, у межах якої здобувачі мають можливість отримувати додаткові результати навчання та використовувати їх під час опанування окремих освітніх компонентів. Наявність конкретних прикладів визнання результатів неформальної освіти підтверджує практичне застосування відповідних процедур.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено. Попри наявність у ВНАУ нормативно врегульованих процедур академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, за освітньою програмою відсутні реалізовані випадки академічної мобільності та відповідного визнання результатів навчання. Це не дає змоги оцінити ефективність застосування передбачених процедур на практиці.

Рекомендації

Експертна група рекомендує гаранту спільно з відповідальними структурними підрозділами університету протягом 2026/2027 навчального року активізувати інформування здобувачів про можливості участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, зокрема шляхом проведення тематичних зустрічей, ознайомлення з актуальними програмами та роз'яснення порядку визнання результатів навчання, отриманих під час їх проходження. Також до початку наступного навчального року розширити співпрацю щонайменше з двома закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку за спеціальністю G3 “Електрична інженерія” або спорідненими спеціальностями, з метою створення можливостей для академічної мобільності здобувачів. Для цього рекомендується визначити потенційних партнерів, опрацювати можливості укладання відповідних угод, проінформувати здобувачів про умови участі в програмах мобільності та порядок визнання результатів навчання. Результатом виконання рекомендації має стати започаткування співпраці з відповідними закладами та підготовка щонайменше однієї заявки здобувача на участь у програмі академічної мобільності протягом наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основними принципами, на яких ґрунтується освітній процес ВНАУ, є: академічна свобода, якість освіти, студентоцентризм, інноваційність та інтеграція науки й освіти, прозорість і відповідальність, міжнародна інтеграція, рівний доступ до освіти. Основні види навчальних занять згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (розділ 3.2.1, https://cutt.ly/lyEoGzCJ) та Положенням про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять ВНАУ (розділ 1, https://cutt.ly/FyRtJzGQ): лекція; практичне заняття; лабораторне заняття; індивідуальне заняття; консультація. Однак лабораторні заняття в межах навчального плану (https://cutt.ly/ZyE0K9PA) — відсутні, а лабораторне обладнання, яке використовується в освітньому процесі, застосовується під час практичних занять. За словами гаранта освітньої програми, лабораторне обладнання здебільшого використовується як демонстраційні макети, а здобувачі вищої освіти спостерігають за його роботою без безпосереднього виконання лабораторних досліджень. Викладачі відповідних ОК під час 3-ї зустрічі з академічним персоналом не змогли підтвердити наявність у них чинних груп з електробезпеки, необхідних для проведення відповідних лабораторних робіт. Контрольні заходи в ЗВО включають: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль, залік, екзамен. Найбільшій увазі на даній ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» приділяється практичній підготовці з використанням лабораторної бази кафедри, що було зрозуміло під час онлайн-огляду матеріально-технічного забезпечення. Навчання та викладання на ОП проводяться у денній та заочній формах. Інформування здобувачів про освітній процес є доступним, зрозумілим і своєчасним. У межах ОП усі навчальні дисципліни підтримуються на платформах Автоматизована електронна система управління (АЕСУ) «Сократ», LMS Moodle, Google Classroom та Zoom. У ЗВО функціонує АЕСУ «Сократ», де деталізовано інформацію про розклад занять, навчальні плани, реалізується процедура вільного вибору ОК здобувачами, формуються їхні індивідуальні навчальні плани, а також проводиться анкетування. Функціонал системи продемонстровано на зустрічі з відеогляду матеріальної бази. Форми, методи та зміст навчання за ОП, а також результати моніторингу періодично обговорюються за участю стейкхолдерів і враховуються під час оновлення ОП. Інтереси здобувачів враховуються за допомогою опитувань, результати яких представлені на сайті (https://cutt.ly/iyRwpQRX). Графіки освітнього процесу, розклад занять, консультацій та екзаменаційних сесій оприлюднюються заздалегідь у друкованій формі та у кабінеті здобувача в АЕСУ «Сократ». Освітній процес за програмою реалізується відповідно до чинних нормативних документів ВНАУ, доступних на офіційному сайті у розділі «Публічна інформація» (https://cutt.ly/eyRwzt5j). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу забезпечується своєчасний доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання. Результати анонімного опитування здобувачів щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання свідчать, що 100% підтвердили ознайомлення з процедурами та

критеріями оцінювання знань на першому занятті (https://cutt.ly/RyRwkIjC). Аналіз електронних ресурсів та зустрічі з НПП і здобувачами підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, а також критерії оцінювання окремих дисциплін надається викладачами, кураторами та гарантом програми. Силабуси освітніх компонентів ОП також є у вільному доступі на сайті кафедри (https://cutt.ly/WyRqsQN3). Також діє Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачами ВНАУ (https://cutt.ly/1yRqdOZU), яке забезпечує реалізацію права на вибір та визначає процедуру проведення й оформлення здобувачами вибору вибіркових ОК із каталогу (https://cutt.ly/kyRqIc7j). Здобувачі магістерського рівня мають обрати по 2 вибіркові ОК протягом кожного з 3 семестрів навчання, загалом 6 ОК. Вибір у першому семестрі здійснюється шляхом подання заяви до початку навчального року, у другому та третьому — через АЕСУ «Сократ». Водночас, згідно з відповіддю на запит № 3, у системі НАЗЯВО здобувачі обирають однакові ОК, зокрема й ті, хто здобував бакалаврську освіту в іншому ЗВО. Крім того, Положення (https://cutt.ly/1yRqdOZU) не визначає порядку вибору ОК для здобувачів, зарахованих під час додаткової сесії вступу (https://cutt.ly/dyRqCzYi), у період навчального семестру. Попри запевнення представників університету, що вибір для таких здобувачів забезпечується, відповідна процедура нормативно не врегульована. На сайті ВНАУ представлено широкий перелік вибіркових ОК для магістерського рівня за різними ОП (https://cutt.ly/kyRqIc7j). Однак здобувачі ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» обирають ОК виключно з відповідного фахового блоку. Силабуси інших ОП можуть містити пререквізити, що обмежують вибір, зокрема через попередні освітні вимоги. Наприклад: «Ділова риторика та психологія спілкування», «Управління та законодавче забезпечення виробництва продукції тваринництва», «Сучасні аспекти кримінального права» та багато інших. Це унеможливлює міждисциплінарний вибір з інших ОП. Під час спілкування зі здобувачами та випускниками вони підтвердили процедуру вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркових. Під час огляду було продемонстровано матеріали, доступні здобувачам у дистанційному форматі для окремих дисциплін. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Поєднання навчання і наукових досліджень забезпечується виконанням здобувачами індивідуальних наукових завдань, розрахунково-графічних робіт та магістерської кваліфікаційної роботи. Здобувачі активно беруть участь у наукових гуртках кафедри: «Дослідження електромеханічних віброприводів сільськогосподарських машин» та «Визначення метрологічних характеристик електрообладнання в сільському господарстві: методи, прилади та практичні дослідження» (https://cutt.ly/gyRwvEAv). У 2026 р. за результатами роботи гуртків на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Електрична інженерія» (Національний університет «Запорізька політехніка», 09–12.06.2026): здобувачі ОПП Кочмарук О.В. та Харченко Р.Є. (науковий керівник Возняк О.М., тема «Аналіз та удосконалення процесу обробки зображень навігаційної системи сільськогосподарських машин») здобули диплом ІІ ступеня. У конкурсі також здобули Диплом ІІІ ступеня здобувачі Шевченко Д.Ю. (наук. керівник Ярошенко Л.В., «Розробка регульованого електромеханічного віброприводу вібраційної сушарки»), Григоренко О.В. (наук. керівник Стаднік М.І., «Реалізація енергозабезпечення тваринницької ферми за рахунок ВДЕ») та Тімуш С.С. і Мудрицький П.М. (наук. керівник Гайдамак О.Л., «Підвищення якості електропостачання та зменшення втрат енергії у мережах 10–0,4 кВ»). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення каталогу ОК здійснюється з урахуванням актуальних тенденцій і рекомендацій стейкхолдерів. Крім того, постійно оновлюються рекомендовані джерела інформації в робочих програмах, зокрема наукові публікації викладачів у провідних наукових базах, таких як Scopus і Web of Science. За останні 5 років викладачами ОПП опубліковано 10 навчальних посібників і монографій та 156 наукових статей у фахових виданнях і виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science. Результати наукових досліджень сприяють оновленню змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень, упровадженню новітніх розробок в освітній процес, розширенню наукового світогляду викладачів та їхньому професійному саморозвитку. Зміст освітніх компонентів оновлюється перед початком навчального року за ініціативи викладачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ВНАУ (https://cutt.ly/myRwQaQu) допускається внесення змін до навчальних програм, а викладачі визначають, які актуальні наукові результати та прикладні кейси інтегрувати у навчальний процес. Науково-педагогічні працівники кафедри проходять стажування в Україні та за кордоном, підвищують кваліфікацію, беруть участь у науково-дослідних та грантових проєктах, регулярно публікують результати досліджень у вітчизняних і міжнародних виданнях, виступають на конференціях та консультують роботодавців і науковців. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.4

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах освітньої програми тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Академічна мобільність у ВНАУ регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНАУ (https://cutt.ly/SyRwNDMe), яке визначає чіткі правила та механізми участі здобувачів і науково-педагогічних працівників у міжнародних та міжуніверситетських програмах. Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні чи за кордоном), проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних освітніх компонентів (або їх частин), а також участь у програмах культурного обміну за умови формування фахових/професійних компетентностей, якщо це передбачено програмами практик. Інтернаціоналізація ОП реалізується через інтеграцію міжнародної освітньої, наукової та академічної співпраці у навчальний процес і дослідницьку діяльність. Розвиток міжнародної співпраці координує відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності (https://cutt.ly/nyRw1aui). ВНАУ співпрацює із закордонними університетами та міжнародними організаціями з понад 30 країн, з якими підписані угоди, договори та меморандуми про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво. Зокрема, Пловдивський аграрний університет (Болгарія), Кавказький Міжнародний університет, Академія сільськогосподарських наук (Грузія), Литовський Бізнес Університет прикладних наук (Литва), Латвійський університет (Латвія), Національний Інститут Економічних Досліджень, Науково-практичний інститут біотехнології в зоотехнології і ветеринарної медицини (Молдова), Варшавський університет Природничих наук, Вища школа Бізнесу – Національний Університет Луїз, Академія Агробізнесу в м. Ломжа, Куявський університет у Влоцлавеку, Університет Білосток , Краківський сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая (Польща), Університет "Штефан чел Маре" (Румунія) та інші. Водночас на офіційному сайті відсутня конкретизована інформація про те, які саме міжнародні угоди та напрями співпраці стосуються спеціальності G3 «Електрична інженерія» і які можливості доступні здобувачам магістерського рівня за освітньою програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Викладачі ОП: А. Штуць проходив у дистанційній формі міжнародного. стажув. У Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща) М. Колісник брав участь у міжнародних дистанційних змаганнях. стажув. У Європейському інституті інноваційного розвитку (м. Острава, Чеська Республіка). Використання міжнародних освітніх ресурсів і доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, SpringerLink (https://cutt.ly/DyRw0uBd) забезпечують інтеграцію світового наукового досвіду в навчальний процес і дослідницьку діяльність здобувачів освіти. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильні сторони та позитивні практики в контексті Критерію 4 — відсутні. Водночас: 1. ОП має цілі, які цілком відповідають місії та стратегії ЗВО. Вони визначені з урахуванням потреб галузі, аналізу ринку праці та пропозицій усіх учасників освітнього процесу. 2. Навчальний процес побудований на основі студентоцентрованого підходу, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Використання сучасних методів викладання, зокрема інтерактивних занять, мультимедійних технологій та наукових досліджень, формує критичне мислення та необхідні компетентності. Відкритість інформації про освітню програму та прозорість оцінювання забезпечуються через електронні ресурси, зустрічі з викладачами та системи зворотного зв'язку. 3. Поєднання навчального процесу з науковими дослідженнями та міжнародною співпрацею підвищує якість освіти та конкурентоспроможність випускників. Участь у конференціях, академічна мобільність та оновлення змісту дисциплін відповідно до потреб ринку сприяють інтеграції у світовий освітній простір.

Недоліки

У контексті Критерію 4 не виявлено суттєвих слабких сторін чи недоліків. Водночас: 1. У навчальному плані ОП відсутні лабораторні заняття, а лабораторне обладнання використовується під час ПЗ. Обладнання переважно виконує демонстраційну функцію, а здобувачі здебільшого спостерігають за його роботою без безпосереднього виконання лабораторних досліджень. Водночас внутрішні положення ВНАУ передбачають лабораторні заняття як окремий вид навчального заняття. Такий формат дає змогу організувати безпосередню роботу здобувачів з обладнанням, виконання експериментальних досліджень, дотримання правил техніки безпеки та опрацювання отриманих результатів. За відсутності відповідних занять виникає ризик недостатнього формування практичних навичок, необхідних для професійної діяльності за спеціальністю G3 «Електрична інженерія». 2. ЕГ не змогла підтвердити наявність у викладачів чинних груп з електробезпеки, необхідних для виконання відповідних робіт з електротехнічним обладнанням. Це актуалізує питання документального підтвердження належної підготовки персоналу, який залучається до демонстрації роботи лабораторних установок та організації практичної роботи здобувачів. За відсутності такого підтвердження неможливо належним чином оцінити, чи забезпечено необхідні умови для безпечного проведення занять. 3. Положення, що регламентує вибір вибіркових освітніх компонентів, не визначає порядку дій для здобувачів, зарахованих під час додаткової сесії вступу після початку навчального семестру. Відповідна процедура нормативно не врегульована. Це створює невизначеність щодо строків, способу подання заяви та порядку зарахування обраних компонентів для цієї категорії здобувачів. 4. На сайті ВНАУ представлено перелік вибіркових освітніх компонентів магістерського рівня за різними освітньо-професійними програмами. Водночас здобувачі ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» обирають дисципліни з відповідного фахового блоку. Силабуси окремих компонентів інших освітніх програм переважно містять попередні вимоги до знань або підготовки здобувачів, що обмежує доступність таких дисциплін для магістрантів цієї ОП. 5. На офіційному сайті ВНАУ не конкретизовано, які міжнародні угоди та напрями співпраці університету безпосередньо стосуються спеціальності G3 «Електрична інженерія», а також які можливості

міжнародної академічної мобільності, навчання та наукової співпраці доступні здобувачам магістерського рівня за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОП спільно з викладачами відповідних освітніх компонентів до 1 вересня 2027 року проаналізувати навчальний план і передбачити лабораторні заняття з освітніх компонентів, які потребують практичної роботи з електротехнічним обладнанням. Розмежувати зміст лабораторних і практичних занять, визначивши для лабораторних занять завдання з безпосереднього виконання досліджень здобувачами, а для практичних — розв'язання розрахункових задач та опрацювання інженерних методів. Це сприятиме ефективнішому використанню матеріально-технічної бази та посиленню практичної підготовки здобувачів. 2. Рекомендуємо розглянути можливість гаранту ОП спільно з керівництвом відповідного структурного підрозділу до 1 вересня 2027 року перевірити відповідність кваліфікації та груп з електробезпеки викладачів, які працюють з електротехнічним обладнанням, характеру виконуваних ними робіт. За необхідності організувати відповідне навчання. Надалі забезпечити систематичний контроль строків дії відповідних документів, а також своєчасне проходження необхідного навчання та перевірки знань. Це сприятиме належній організації освітнього процесу та дотриманню вимог безпеки під час роботи з електроустановками. 3. Рекомендуємо відділу моніторингу якості освітнього процесу ВНАУ до 1 вересня 2027 року ініціювати внесення змін до відповідного положення, визначивши процедуру вибору освітніх компонентів для здобувачів, зарахованих після початку семестру, зокрема, строки, спосіб подання заяви та порядок підтвердження вибору або гаранту ОП. Доцільно розглянути можливість організації вибору компонентів для всіх здобувачів у доступні терміни другого та третього семестрів і розглянути можливість внесення змін до структури освітньої програми. 4. Рекомендуємо розглянути можливість того, щоб відділ моніторингу якості освітнього процесу ВНАУ спільно з гарантом ОП до 1 вересня 2027 року проаналізував доступність вибіркових освітніх компонентів інших магістерських програм для здобувачів ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». За результатами аналізу розширити перелік доступних компонентів за рахунок міждисциплінарних дисциплін, які відповідають рівню підготовки магістрантів і не потребують попереднього опанування обов'язкових компонентів, відсутніх у їхній освітній траєкторії. Це сприятиме розширенню індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку міждисциплінарних компетентностей та підвищенню свободи вибору здобувачів освіти. 5. Рекомендується відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності до 1 вересня 2027 року систематизувати та оприлюднити на офіційному сайті університету інформацію про міжнародні партнерства, що відповідають профілю ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» магістерського рівня, із зазначенням конкретних угод, доступних форматів співпраці та можливостей участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, спільних наукових дослідженнях і міжнародних освітніх проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів у межах освітньої програми визначені та регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (https://cutt.ly/lyE0GzCJ), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ (https://cutt.ly/uyRrunsV) та іншими нормативними документами (https://cutt.ly/EyRrionp). У випадку, якщо здобувач протягом семестру не виконав у повному обсязі передбачених робочою програмою навчальної дисципліни всіх видів навчальної роботи, має невідпрацьовані практичні та лабораторні роботи, не пройшов захист міждисциплінарної курсової роботи (проєкту) з відповідної дисципліни або не набрав мінімально необхідну кількість балів (35 балів), то він не допускається до складання іспиту (диференційованого заліку) під час семестрового контролю, але має право ліквідувати академічну заборгованість. Оцінювання здобувачів, які навчаються за однією ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», здійснюється по-різному залежно від форми навчання, що відображено в силабусах освітніх компонентів. Відповідно до розділу 4.7 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ (https://cutt.ly/uyRrunsV), за видом навчальної діяльності «Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувача» для заочної форми передбачено спрощену модель оцінювання. Здобувачі заочної форми можуть отримати високі бали без аналогічного рівня залученості до наукової, інноваційної, навчальної та виховної діяльності, тоді як для здобувачів денної форми така активність є важливою складовою для отримання високого підсумкового бала. У межах освітнього процесу використовуються поточний контроль, контрольно-модульні роботи, семестрові заліки та екзамени. Підсумкова оцінка формується відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів, що забезпечує прозорість, об'єктивність і зрозумілість процедур оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів, а у разі потреби вони можуть

отримати додаткові роз'яснення від науково-педагогічних працівників. Розклад навчальних занять, консультацій і екзаменів формується та розміщується в програмному комплексі в кабінеті здобувача в АЕСУ «Сократ», що забезпечує оперативний доступ до актуальної інформації щодо організації освітнього процесу. Силабус кожної дисципліни розробляється на основі робочої програми та містить інформацію про компетентності, що формуються в межах освітнього компонента, відповідні програмні результати навчання, а також форми та критерії їх оцінювання. Силабуси та робочі програми ОК доступні здобувачам у кабінетах АЕСУ «Сократ» та на електронному ресурсі кафедри (https://cutt.ly/SyRrgEab). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю G3 «Електрична інженерія» атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Процедура регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи ДЕК у ВНАУ» (https://cutt.ly/AyRrDhMf). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання у галузі електричної інженерії та перевіряється на відповідність вимогам 7-го рівня НРК. Проєкт перевіряється на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Об'єктивність захисту забезпечується екзаменаційною комісією під головуванням запрошеного зовнішнього фахівця. Захищені роботи у повному обсязі оприлюднюються у відкритому репозиторії ВНАУ (https://cutt.ly/EyRrGAal). У репозитарії університету передбачено набір фільтрів для пошуку кваліфікаційних робіт: пошук здійснюється за назвою або автором. Відсутність можливості фільтрування за освітньою програмою, спеціальністю, роком захисту та рівнем вищої освіти. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контролю, перескладання заліків та іспитів регулюються Положенням про порядок оцінювання знань (https://cutt.ly/ZyRrXGNN) та Положенням про організацію освітнього процесу ВНАУ (https://cutt.ly/NyRrCfSv). Повторне складання підсумкового контролю дозволяється не більше двох разів: за другою — лектору та завідувачу кафедри, за третьою — комісійно. Об'єктивність контролю забезпечується проведенням електронного тестування в системах Moodle та АЕСУ «Сократ». Запобігання конфлікту інтересів та врегулювання суперечностей регламентуються Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ (https://cutt.ly/ZyRrBLMM), Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ (https://cutt.ly/gyRrNhpN) та діяльністю Постійної комісії Вченої ради з питань етики. Скарга може бути усною або письмовою. Усна скарга викладається здобувачем на особистому прийомі або за допомогою засобів телефонного зв'язку через «телефони довіри», які розташовані на дошках оголошень деканатів факультетів, та записується (реєструється) відповідальною особою за їх прийом або омбудсменом ВНАУ. Письмова скарга надсилається поштою або передається здобувачем особисто чи через уповноважену ним особу, повноваження якої оформлені відповідно до законодавства. Письмова скарга також може бути надіслана через мережу Інтернет або засоби електронного зв'язку (електронне звернення). Апеляція щодо результатів усного екзамену/заліку подається безпосередньо у день його проведення. Апеляція щодо письмового(або комп'ютерного) тестування подається протягом 2 робочих днів після офіційного оголошення результатів. Процедура оскарження розпочинається з моменту подання здобувачем освіти відповідної апеляційної заяви на ім'я ректора університету. Для розгляду скарги у дводенний термін після отримання апеляційної заяви наказом ректора або розпорядженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи створюється апеляційна комісія у складі не менше трьох осіб. До складу комісії можуть входити проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи; директор інституту/декан факультету; завідувач відповідної кафедри, за якою закріплені дисципліни; викладачі, які забезпечують викладання дисципліни або споріднених навчальних дисциплін; представник органів студентського самоврядування за згодою здобувача. Комісія зобов'язана розглянути заяву протягом 3 робочих днів з моменту її подання. Розгляд апеляції здійснюється у присутності здобувача. У разі його неявки без поважних причин заява залишається без розгляду. За результатами опитування (https://cutt.ly/fyRr1Xkz) 97,4% здобувачів засвідчили відсутність конфліктних ситуацій та неупередженість екзаменаторів. Під час реалізації освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» випадків оскарження результатів контрольних заходів, атестації здобувачів або виникнення конфлікту інтересів зафіксовано не було. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 5.3

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ВНАУ підтримує політику академічної доброчесності, яка є невід'ємною частиною якісної освіти та сучасного університетського середовища. Політика академічної доброчесності визначена у Положенні про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (https://cutt.ly/YyRr8jpY) та щорічному Наказі про забезпечення вимог академічної доброчесності (https://cutt.ly/4yRr8NXb). Учасники освітнього процесу підписують декларації про академічну доброчесність. Положення спрямоване на дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності Університету (освітній, науковій, виховній тощо), утвердження академічних чеснот та запобігання порушенням академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники університету, співробітники, що здійснюють науково-методичну діяльність, здобувачі вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, аспіранти та докторанти, беруть на себе відповідальність щодо коректної роботи із джерелами інформації; за дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; за порушення загально прийнятих правил цитування шляхом прийняття правил цитування та наукової етики, представлених у Положенні про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (https://cutt.ly/YyRr8jpY). Перевірка навчальних посібників, наукових статей та магістерських робіт на наявність текстових збігів здійснюється фахівцями відділу моніторингу якості ННЦ за допомогою програмних систем «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism». Перевірка є обов'язковою умовою допуску кваліфікаційної роботи до захисту з подальшим розміщенням у репозиторії ВНАУ. Популяризація доброчесності реалізується через бесіди, консультації та анкетування рівня обізнаності. Дотримання викладачами ОП принципів академічної доброчесності підтверджується, зокрема, публікацією результатів наукових досліджень у періодичних наукових виданнях і матеріалах конференцій, індексованих у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Перед опублікуванням наукові праці проходять перевірку на наявність текстових збігів за допомогою відповідних антиплагіатних систем, що є одним з інструментів забезпечення академічної доброчесності. В процесі онлайн-зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було продемонстровано розуміння принципів академічної доброчесності. Вони підтвердили, що викладачі інформують їх про це питання, пояснюють процедуру перевірки на академічний плагіат, наголошують на неприпустимості списування та невідворотності покарання. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, НПП та адміністративним персоналом ЕГ пересвідчилася у дотриманні вимог академічної доброчесності та її популяризації. За час реалізації ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» випадків порушення академічної доброчесності не було. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильні сторони та позитивні практики в контексті Критерію 5 — відсутні. Однак варто відзначити, що ВНАУ активно пропагує принципи академічної доброчесності в університетському середовищі та підтримує практику прозорого оприлюднення контрольних заходів і методів оцінювання здобувачів освіти.

Недоліки

Слабкі сторони, недоліки в контексті 5-го критерію – відсутні. Оцінювання здобувачів ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» здійснюється за різними критеріями залежно від форми навчання, що передбачено силабусами освітніх компонентів та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ. Зокрема, для здобувачів денної форми навчання враховуються показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувача, тоді як для заочної форми відповідні показники не передбачено. Унаслідок цього здобувачі заочної форми можуть отримувати 90 і більше балів без урахування зазначених видів активності, тоді як для здобувачів денної форми вони є складовою для досягнення аналогічного результату. Такий підхід створює ризик нерівних умов оцінювання в межах однієї освітньої програми, ускладнює порівняння навчальних досягнень підсумкових оцінок. Крім того, різні критерії ускладнюють роботодавцям інтерпретацію результатів навчання випускників, оскільки однакова оцінка може формуватися на підставі різних вимог.

Рекомендації

Рекомендуємо відділу моніторингу якості освітнього процесу ВНАУ спільно з керівництвом університету до 1 вересня 2027 року провести комплексний аналіз і переглянути підходи до оцінювання здобувачів різних форм навчання в межах однієї освітньої програми. Передбачити єдині, прозорі та обґрунтовані критерії оцінювання результатів навчання, зокрема, принципи нарахування балів за наукову, інноваційну, навчальну, виховну діяльність та індивідуальну активність. Внести узгоджені зміни до відповідного положення та силабусів освітніх компонентів. Переглянута система має забезпечувати зіставність підсумкових оцінок незалежно від форми навчання, зрозумілість критеріїв для здобувачів і роботодавців, а також недопущення ситуацій, коли однаковий бал відповідає суттєво різним вимогам.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП сформовано у повній відповідності до кадрових вимог пунктів 35–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та ст. 55, 58 Закону України «Про вищу освіту» (доказова база: відповідь на Запит 8). Викладання всіх обов'язкових ОК (ОК 1 – ОК 10) здійснюють 8 штатних НПП випускних і суміжних кафедр ВНАУ за основним місцем роботи. Кваліфікаційний склад залучених НПП охоплює: 2 докторів наук, професорів (д.т.н. Стаднік М.І., д.т.н. Яропуд В.М.), 5 кандидатів наук, доцентів (к.т.н. Штуць А.А. — гарант ОПП та завідувач кафедри ЕЕЕ, к.т.н. Возняк О.М., к.т.н. Ярошенко Л.В., к.т.н. Холодюк О.В., к.філол.н. Волошина О.В.) та 1 доктора філософії (PhD Колісник М.А.). Частка докторів наук/професорів становить 25% (при нормі не менше 10%). Закріплення НПП за всіма обов'язковими освітніми компонентами (ОК 1 – ОК 10) є повністю обґрунтованим і покриває 100% навчального плану за 3 функціональними блоками: 1. Науково-методологічний та мовний блок (ОК 1, ОК 2): - ОК 1 «Методологія …» викладає к.т.н., доц. Холодюк О.В., який має наукові публікації та досвід виконання НДР у галузі інженерних досліджень; - ОК 2 «Ділова іноземна мова» забезпечує к.філол.н., доц. Волошина О.В., яка має міжнародні публікації у виданнях Scopus (Q2) з професійної англійської мови для інженерів (ESP). 2. Фаховий енергетичний та сервісно-експлуатаційний блок (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9): - ОК 4 «Системи електропостачання…» та ОК 5 «Технології технічного сервісу…» викладає к.т.н., доц. Возняк О.М. (експерт МОН України з науково-технічної експертизи за напрямом «Приладобудування», Наказ МОН № 1111); - ОК 6 «Автономні електромеханічні …» реалізує д.т.н., проф. Стаднік М.І. (фахівець з автономної генерації та ВДЕ); - ОК 9 «Обґрунтування інженерних рішень» викладає д.т.н., проф. Яропуд В.М. / доц. Рябошапка В.Б. (фахівці з техніко-економічного аналізу й оптимізації інженерних систем). 3. Інтелектуальний, мехатронний та цифровий блок (ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10): - ОК 3 «Інтелектуальні системи…» та ОК 10 «Цифрові технології проєктування…» викладає гарант ОПП, к.т.н., доц. Штуць А.А. (автор понад 120 праць, у т.ч. 9 у Scopus/WoS зі Smart Grid та САПР); - ОК 7 «Мехатронні засоби ….» викладають д.т.н., проф. Стаднік М.І. та PhD Колісник М.А.; - ОК 8 «Сучасні системи електроприводів» забезпечує к.т.н., доц. Ярошенко Л.В. (автор монографій із регульованого електроприводу). Усі 8 викладачів повністю відповідають п. 36–37 Ліцензійних умов (мають не менше 5 фахових публікацій за профілем ОК) та п. 38 Ліцензійних умов (виконують від 4 до 8 видів професійних досягнень за останні 5 років, зокрема публікації у Scopus/WoS, авторські свідоцтва, підручники, керівництво переможцями студентських олімпіад та міжнародні стажування). Висновок ЕГ: Кадрове забезпечення повністю закриває всі 10 обов'язкових освітніх компонентів (ОК 1 – ОК 10) і за кваліфікацією та досвідом відповідає підкритерію 6.1 (повна відповідність).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у ВНАУ розроблені відповідно до ч. 11–12 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 1187) («Порядок роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладенні з ними трудових договорів (контрактів)», затверджений Вченою радою 03.09.2026 р.; «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВНАУ»). Процедура відбору здійснюється на засадах відкритості, прозорості, рівноправності та колегіальності. Оголошення про проведення конкурсу із зазначенням переліку вакантних посад, кваліфікаційних вимог, переліку документів та строків їх подання видається наказом ректора та оприлюднюється у відкритому доступі на офіційному вебсайті ВНАУ в розділі «Публічна інформація» за два місяці до закінчення строку дії контрактів (Офіційний вебсайт ВНАУ, розділ «Вакансії / Публічна інформація»; накази ректора ВНАУ про оголошення конкурсу). Для забезпечення належного фахового рівня викладачів ОПП претенденти подають до відділу кадрів розширений комплект доказових матеріалів: 1) повний пакет навчально-методичних матеріалів з дисципліни (конспекти лекцій, практичний практикум, мультимедійні презентації з виділенням наукової новизни); 2) висновок та звіт про проведення відкритого навчального заняття; 3) список наукових праць, монографій та публікацій у виданнях Scopus/WoS; 4) свідоцтва про підвищення кваліфікації та стажування за останні 5 років; 5) список виконання не менше 4 видів професійних досягнень за п. 38 Ліцензійних умов («Порядок роботи конкурсної комісії ВНАУ», п. 4). Оцінювання здійснюється послідовно: розгляд на засіданні кафедри з винесенням мотивованого висновку, розгляд конкурсною комісією ЗВО та ухвалення підсумкового рішення таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету чи Вченої ради університету (для професорів, доцентів та завідувачів кафедр), з подальшим укладанням контракту. Порядок передбачає прозору процедуру апеляційного оскарження рішень конкурсної комісії шляхом подання заяви на ім'я ректора ЗВО. Порушень процедур чи фактів дискримінації під час відбору викладачів ОПП не

зафіксовано. Висновок ЕГ: Процедури конкурсного відбору викладачів є чіткими, недискримінаційними, послідовними та повністю відповідають вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та галузевих експертів до організації та реалізації ОПП має системний і безперервний характер, що нормативно підкріплено «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ» та 13 довгостроковими двосторонніми договорами про співпрацю (локальні нормативні акти ВНАУ у розділі «Публічна інформація»; двосторонні договори про надання баз практик і партнерство). Форми та механізми залучення роботодавців охоплюють: 1. Безпосередню участь у Робочій групі з розроблення та перегляду ОПП керівників провідних підприємств: Ганчука М.Д. (директор ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», голова Ради стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету) та Лямпрехта С.О. (директор ТОВ «Вестінг Менеджмент Україна») 2. Проведення аудиторних занять, гостьових лекцій та виїзних практичних занять за фаховими освітніми компонентами: - ОК 3 та ОК 4: залучення фахівців АТ «Вінницяобленерго» (головний технолог Матвієнко С.В.) та ТОВ «Енера Вінниця» (Стискал В.М.) до викладання питань мікропроцесорного релейного захисту, комерційного обліку АСКОЕ та тарифного регулювання; - ОК 5 та ОК 10: виїзні практичні заняття на базах ТОВ «Промавтоматика-Вінниця» та ННЦ ВНАУ-FRENDT з налаштування частотних перетворювачів, ПЛК і геліоінверторів. 3. Спільне керівництво та забезпечення «Виробничої практики» (ОК 11, 10 кредитів ЄКТС) на виробничих об'єктах партнерів, формулювання прикладної тематики магістерських робіт (ОК 12) та участь у роботі Екзаменаційної комісії (Запит 4: Наказ ректора ВНАУ про направлення на практику № 50лі від 08.05.2026 р.). Врахування рекомендацій стейкхолдерів підтверджується внесенням до Каталогу вибіркових дисциплін ОК «Проєктування систем електрифікації, автоматизації та енергопостачання» за пропозицією М.Д. Ганчука (Витяг з протоколу засідання Ради стейкхолдерів № 1 від 20.03.2025 р.). За результатами анкетувань Навчально-наукового центру ВНАУ понад 94% здобувачів засвідчили високу задоволеність рівнем практикоорієнтованості та залученням фахівців-практиків до занять (Запит 9: Зведені аналітичні звіти ННЦ ВНАУ за 2025–2026 н.р.). Висновок ЕГ: Практика залучення роботодавців та практиків галузі до реалізації освітнього процесу повністю відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку та заохочення НПП у ВНАУ є нормативно впорядкованою та дієвою, що підтверджується «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних та науково-педагогічних працівників ВНАУ» (нова редакція 2025 р.), «Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ» та «Положенням про порядок щорічного звітування НПП ВНАУ» (Нормативні акти ВНАУ у розділі «Публічна інформація» на офіційному вебсайті ЗВО). Професійний розвиток НПП здійснюється за накопичувальною системою обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС (180 навчальних годин) протягом 5 років. Планування графіка стажувань здійснюється щороку Центром інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва ВНАУ на основі подання завідувача кафедри ЕЕЕ з урахуванням специфіки викладуваних освітніх компонентів. Усі 8 НПП, залучених до викладання обов'язкових компонентів ОПП, систематично підвищують кваліфікацію: 1. Закордонне стажування та участь у міжнародних проєктах: к.т.н. Штуць А.А. пройшов стажування у Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща, 6 кредитів ЄКТС); PhD Колісник М.А. — у Європейському інституті інноваційного розвитку (м. Острава, Чехія); д.т.н. Яропуд В.М. бере участь у міжнародних проєктах ERASMUS+ та DAAD (Німеччина) 2. Практичне стажування на виробництві: НПП кафедри проходять стажування на базі провідних партнерських підприємств (ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», АТ «Вінницяобленерго», ТОВ «ФРЕНДТ»), результати якого впроваджуються в оновлення лабораторних практикумів з ОК 3, ОК 6, ОК 10. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється через щосеместрове рейтингування діяльності НПП за навчальною, науковою, методичною та виховною роботою, а також шляхом анонімного онлайн-анкетування здобувачів Навчально-наукового центру ВНАУ. У ВНАУ функціонує система стимулювальних заохочень: грошова компенсація витрат на публікації у виданнях Scopus/WoS та видання монографій; виплата премій за захист аспірантів і підготовку акредитаційних справ; першочергове залучення рейтингових викладачів до грантових проєктів та нагородження державними відзнаками. Висновок ЕГ: ЗВО забезпечує систематичний професійний розвиток та дієву мотивацію викладачів відповідно до вимог підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз кадрового забезпечення ОПП засвідчив його повну відповідність задекларованим вимогам Критерію 6. 1. Обґрунтування висновку: Лекційне викладання обов'язкових освітніх компонентів здійснюють штатні НПП із науковими ступенями та вченими званнями (2 доктори наук/професори, 5 кандидатів наук/доценти, 1 PhD). Освітній профіль, дисертаційні дослідження та наукові праці всіх 8 залучених НПП відповідають ОК, що ними викладаються, а кадровий склад повністю відповідає вимогам п. 35–38 Ліцензійних умов (Постанова КМУ № 1187) та ст. 55, 58 Закону України «Про вищу освіту» Процедури конкурсного відбору НПП у ВНАУ є прозорими,

недискримінаційними та колегіальними. Роботодавці та практики залучені до Робочої групи ОПП, Ради стейкхолдерів, проведення аудиторних/виїзних занять (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10), керівництва практикою (ОК 11) та ЕК . У ЗВО функціонує система підвищення кваліфікації (стажування в ЄС та на виробництві), рейтингування НПП та матеріального стимулювання (компенсація витрат за публікації в Scopus/WoS) 2. Позитивні практики та сильні сторони: - Активна міжнародна та індустріальна мобільність викладачів (стажування у Ягеллонському університеті, ЄІІР в Острраві, участь у проєктах ERASMUS+ та DAAD). - Системна інтеграція фахівців-практиків (ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», АТ «Вінницяобленерго», ТОВ «ФРЕНДТ») у викладання та виїзні практикуми. - Ефективні механізми матеріальної мотивації НПП (відшкодування за публікації в Scopus/WoS та надбавки за державну атестацію). Висновок ЕГ: Рівень відповідності — «В» (відповідає критерію).

Недоліки

1. Виявлені недоліки та застереження (не є суттєвими): - Відсутність у силабусах окремих фахових дисциплін (ОК 3, ОК 4, ОК 10) унормованого механізму розрахунку та відображення балів здобувачів за виконання практичних завдань під час виїзних занять за участю запрошених фахівців-практиків. - Відсутність у внутрішній електронній системі ЗВО (АЕСУ «Сократ») автоматизованого модуля інтегрованого моніторингу досягнень викладачів за п. 38 ліцензійних умов у режимі реального часу, що вимагають ручного формування й подання довідок до відділу кадрів під час конкурсного відбору

Рекомендації

1) Гаранту ОПП спільно з розробниками силабусів (ОК 3, ОК 4, ОК 10) до 01.03.2027 р. переглянути методичні матеріали та деталізувати критерії оцінювання здобутків здобувачів під час проведення виїзних занять і гостьових лекцій за участю стейкхолдерів. 2) Відділу кадрів спільно з ІТ-підрозділом ВНАУ до 01.06.2027 р. надати пропозиції щодо розроблення та можливого впровадження в АЕСУ «Сократ» децентралізованого онлайн-кабінету НПП з автоматичним відстеженням виконання та своєчасним оновленням показників згідно з п. 38 Ліцензійних умов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ВНАУ має необхідну матеріально-технічну базу для реалізації ОП. Освітній процес забезпечується навчальними аудиторіями, спеціалізованими лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотечними та електронними інформаційними ресурсами. Матеріально-технічна база університету розвивається також завдяки співпраці з підприємствами-партнерами, які долучаються до облаштування навчально-практичних центрів та забезпечення їх сучасним обладнанням. Для забезпечення освітнього процесу використовуються лабораторії електроприводів, електропостачання, автоматизації, відновлюваної енергетики, метрології та інших напрямів електричної інженерії, а також обладнання для дослідження електричних машин, електроприводів, систем керування, автономного електрозабезпечення, сонячної енергетики та електротехнічних вимірювань. Університет також використовує можливості навчально-практичних центрів, створених за участю підприємств-партнерів, зокрема ТОВ “ФРЕНТД”, ТОВ “Промавтоматика-Вінниця” та МХП, а також ці підприємства виступають базами для проходження практики. Спеціалісти підприємств проводять відкриті лекції та екскурсії на підприємствах (https://surli.cc/fyufvg, Запит 5). Навчально-практичні простори, пов’язані з використанням сучасних технологій в агропромисловому комплексі. Наявна матеріально-технічна база відповідає особливостям ОП, орієнтованої на підготовку фахівців у сфері електричної інженерії з урахуванням потреб агропромислового комплексу. Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками було зазначено, що освітній процес за ОП передбачає проведення практичних занять, у межах яких здобувачі використовують навчальне обладнання, результати експериментальних досліджень і розрахункові методи для розв'язання фахових завдань. Для виконання розрахункових завдань і опрацювання результатів досліджень використовуються комп'ютери та відповідне програмне забезпечення, зокрема Scilab/Xcos, LTspice, KiCad, DIALux EVO. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлене робочими програмами, силабусами, матеріалами лекцій, методичними рекомендаціями до практичних занять, завданнями для самостійної роботи та засобами поточного контролю знань. Зазначені матеріали доступні здобувачам через електронні освітні системи університету. Бібліотека ВНАУ забезпечує доступ до навчальної, наукової та методичної літератури, електронного каталогу “Софія” (https://lib.vsau.org/library3/sofia.php), інституційного репозитарію та інших інформаційних ресурсів. Здобувачі й викладачі мають можливість користуватися друкованими виданнями та

електронними матеріалами, необхідними для навчальної і наукової діяльності. В університеті проводяться опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та умов навчання. Отримані результати аналізуються відповідальними структурними підрозділами, обговорюються на засіданнях кафедр і використовуються під час визначення напрямів удосконалення освітнього середовища (https://surli.cc/fyufvg, Запит 9). Повна відповідність критерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНАУ забезпечено доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до навчальних приміщень, спеціалізованого обладнання, комп'ютерної техніки, бібліотечних фондів, репозитарію та електронних інформаційних ресурсів. Використання відповідної інфраструктури здійснюється в межах організації освітнього процесу та проведення навчальної і наукової роботи. Важливу роль в інформаційному забезпеченні освітнього процесу відіграє автоматизована система управління “Сократ”, яка використовується для організації навчання, розміщення навчально-методичних матеріалів, ведення електронних журналів успішності, ознайомлення з розкладом занять та інформацією про освітні компоненти.У ВНАУ також функціонує репозитарій, який перебуває у відкритому доступі та містить наукові, навчально-методичні матеріали й кваліфікаційні роботи здобувачів. Викладачі та здобувачі мають можливість користуватися цим ресурсом, однак під час його демонстрації експертна група відзначила певні труднощі з пошуком кваліфікаційних робіт за конкретною освітньою програмою через недостатньо зручну систему навігації та фільтрації. Під час окремої зустрічі експертній групі було продемонстровано функціональні можливості системи з боку викладача та здобувача. Зокрема, здобувач отримав доступ до навчальних матеріалів, завдань практичних занять, електронного журналу та розпису навчальних занять. Під час демонстрації електронних навчальних матеріалів у системі “Сократ” експертна група ознайомилася з відтворенням практичного заняття з дисципліни “Системи електропостачання підприємств АПК”, присвяченого розрахунку електричних навантажень у мережі напругою 0,38 кВ (https://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11). Використання електронних освітніх систем забезпечує доступ до інформаційних ресурсів незалежно від місця перебування здобувачів і викладачів. Під час зустрічей здобувачі підтвердили можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою,репозитарієм, електронними освітніми ресурсами та обладнанням університету, безперешкодний доступ до яких мають всі учасники освітнього процесу. Додаткові можливості для професійного розвитку забезпечуються завдяки співпраці з підприємствами-партнерами, проведенню гостьових лекцій, організації екскурсій на виробництво та залученню фахівців-практиків до освітнього процесу. Повна відповідність критерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Освітнє середовище Вінницького національного аграрного університету створює умови для навчання, наукової діяльності, особистісного розвитку та змістовного дозвілля здобувачів вищої освіти. Університет має навчальні корпуси, бібліотеку, гуртожитки, спортивну інфраструктуру, простори для студентських заходів та інші приміщення, які використовуються для забезпечення потреб учасників освітнього процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група ознайомилася з умовами проживання в студентських гуртожитках, станом житлових кімнат, кухонь, санітарно-побутових приміщень та місць загального користування. Представники студентського самоврядування позитивно оцінили умови проживання та повідомили про можливість звернення до адміністрації університету для вирішення побутових питань, зокрема щодо переселення здобувачів в інші кімнати. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в навчальних корпусах і гуртожитках облаштовано укриття, які використовуються під час оголошення повітряної тривоги. Під час акредитаційної експертизи представники університету та студентського самоврядування підтвердили наявність укриттів і можливість їх використання здобувачами та працівниками ЗВО. Університет забезпечує можливості для фізичного та культурного розвитку здобувачів. Зокрема, функціонують спортивні зали, організовуються змагання з волейболу, футболу та інших видів спорту. Представники студентського самоврядування повідомили про проведення культурно-мистецьких заходів, тематичних зустрічей, кіновечорів та інших студентських ініціатив. Окремим елементом студентського середовища є простір Soft Skills, діяльність якого спрямована на розвиток комунікативних навичок, командної взаємодії та організацію змістовного дозвілля. Під час зустрічі представники студентського самоврядування розповіли про проведення в цьому просторі кіновечорів, зустрічей та інших заходів, які сприяють спілкуванню між здобувачами освіти. Також в університеті функціонує школа лідерства, діяльність якої спрямована на розвиток особистісних і комунікативних компетентностей студентів. Для вивчення потреб та інтересів здобувачів в університеті проводяться опитування щодо їхньої задоволеності, академічної доброчесності та якості навчання. (https://surli.cc/fyufvg \ Запит 9) Додатковим способом отримання зворотного зв'язку є діяльність органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у засіданнях колегіальних органів університету та факультету. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі можуть звертатися зі своїми пропозиціями та побажаннями щодо організації навчання, умов проживання й студентського дозвілля. Для підтримки ментального здоров'я в університеті передбачена можливість звернення до психолога. Повна відповідність критерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організаційно-консультативна підтримка здобувачів забезпечується деканатом інженерно-технологічного факультету, кураторами академічних груп і гарантом освітньої програми, які консультують з питань організації освітнього процесу, вибору освітніх компонентів, практичної підготовки та академічної мобільності. Здобувачі можуть звертатися до гаранта ОП, викладачів, представників деканату, адміністрації університету та органів студентського самоврядування. Інформаційна підтримка надається через офіційний сайт університету, автоматизовану систему управління "Сократ" та офіційну сторінку університету у Facebook (https://www.facebook.com/vinnytsia.sau/). Під час зустрічі представники студентського самоврядування підтвердили, що активно використовують соціальні мережі для інформування здобувачів про освітні можливості, опитування та заходи, а в разі виникнення труднощів здобувачі звертаються безпосередньо до студентської ради, яка допомагає налагодити комунікацію з відповідальними працівниками закладу вищої освіти. Соціальна підтримка передбачає стипендіальне забезпечення та надання місць у гуртожитках. Підтримка здобувачів під час дистанційного навчання забезпечується функціоналом АСУ "Сократ" та Moodle — навчальними матеріалами, завданнями для практичних занять, засобами контролю знань та інформацією про результати оцінювання. Функціональні можливості системи було продемонстровано експертній групі. Канали та конкретні заходи психологічної підтримки здобувачів (діяльність психолога університету, Центру культурно-естетичного виховання, студентського простору «Soft Skills») описані в підкритерії 7.3. Зворотний зв'язок щодо якості підтримки отримується через регулярні опитування здобувачів, результати яких розглядаються на засіданнях кафедри та колегіальних органах. Повна відповідність критерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті передбачено можливість організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів, а також надання необхідної організаційної та консультативної підтримки. Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з учасниками освітнього процесу було отримано інформацію щодо облаштування окремих приміщень елементами безбар'єрного середовища, наявності пандусів, інформаційних табличок шрифтом Брайля, а також можливості організації навчальних занять на перших поверхах корпусів для здобувачів, які мають труднощі з пересуванням між поверхами. За потреби здобувачі можуть звертатися до адміністрації факультету, викладачів та відповідальних працівників університету для вирішення питань, пов'язаних з організацією навчання. Представники студентського самоврядування також підтвердили готовність сприяти комунікації між здобувачами та адміністрацією ЗВО з питань забезпечення доступності освітнього середовища. Під час акредитаційної експертизи не було встановлено випадків обмеження права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Часткова відповідність критерію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють внутрішні нормативні документи, які регламентують питання запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, протидії дискримінації, булінгу та іншим проявам неналежної поведінки в освітньому середовищі. Відповідна інформація розміщена на офіційному вебсайті університету та доступна учасникам освітнього процесу. Під час зустрічі з адміністративним персоналом уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції повідомила про реалізацію нової Антикорупційної програми ВНАУ на 2026 рік, проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи та наявність каналів повідомлення про можливі порушення (https://vsau.org/assets/images/antycor%20programa.pdf). Для звернень учасників освітнього процесу в університеті функціонують фізичні та електронні скриньки довіри. Під час зустрічі представники студентського самоврядування повідомили, що фізичні скриньки розміщені на перших поверхах навчальних корпусів, а електронний канал дозволяє надсилати звернення дистанційно. Передбачена можливість подання повідомлень як із зазначенням особистих даних заявника, так і анонімно. За інформацією, отриманою ЕГ під час акредитаційної експертизи, протягом звітного періоду звернень або скарг через скриньки довіри щодо випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань, корупції та інших конфліктних ситуацій не надходило. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звертатися до кураторів академічних груп, представників деканату, адміністрації університету, психолога або органів студентського самоврядування. Під час зустрічі представники студентської ради пояснили, що за потреби допомагають здобувачам визначити відповідальну особу, до якої доцільно звернутися для вирішення конкретного питання. Повна відповідність критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів, огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група встановила, що у Вінницькому національному аграрному університеті сформовано освітнє середовище, яке забезпечує реалізацію ОП “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” другого (магістерського) рівня вищої освіти. Університет має необхідне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерну техніку,репозитарій, бібліотечні й електронні інформаційні ресурси. Наявне обладнання дає змогу забезпечувати практичну підготовку здобувачів відповідно до особливостей освітньої програми. Позитивною практикою є розвиток навчально-практичної інфраструктури за участю підприємств-партнерів, що сприяє наближенню освітнього процесу до потреб професійного середовища. Здобувачі та викладачі мають доступ до навчальних приміщень, бібліотечних ресурсів, електронних освітніх систем “Сократ” і “Софія”. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачів, створює умови для фізичного й особистісного розвитку, а також передбачає механізми психологічної допомоги та врегулювання конфліктних ситуацій. Органи студентського самоврядування, представники яких беруть активну участь в університетському житті, представляють інтереси здобувачів вищої освіти та долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу. Університет створює сприятливі умови для особистісного розвитку та змістовного дозвілля студентів.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено. Попри наявність механізмів зворотного зв’язку, зокрема проведення опитувань та безпосередньої комунікації з представниками університету, не сформовано окремої систематичної практики обговорення зі здобувачами потреб в оновленні навчального обладнання, визначення пріоритетності відповідних пропозицій та інформування їх про результати розгляду. Зазначений недолік має організаційний характер і не перешкоджає досягненню програмних результатів навчання.

Рекомендації

Експертна група рекомендує протягом 2026/2027 навчального року запровадити практику окремого обговорення зі здобувачами вищої освіти за ОП питань оновлення навчального обладнання, матеріально-технічного забезпечення та вдосконалення освітнього середовища. За результатами таких обговорень доцільно систематизувати отримані пропозиції, визначати можливості та пріоритетність їх реалізації, а також інформувати здобувачів про результати розгляду їхніх ініціатив і прийняті рішення. Це сприятиме посиленню залучення здобувачів до вдосконалення освітнього процесу та розвитку практик зворотного зв’язку в ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО має визначену загальноінституційну політику та систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема через Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять ВНАУ (https://cutt.ly/FyRtJzGQ); Положення про опитування здобувачів стосовно якості освітньої діяльності ВНАУ (https://cutt.ly/pyRtJGX9); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ВНАУ (https://cutt.ly/jyRtJ4tc) та інші. Система забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій і норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів – інститутів, факультетів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП у ВНАУ регламентуються Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм ВНАУ (https://cutt.ly/eyRtCaH1). Розроблення кожної ОП здійснюється проєктними групами. Проєктні групи формуються окремо для кожної ОП. Проєктна група повинна мати у своєму складі щонайменше 3 особи, які є науково-педагогічними або науковими працівниками, що працюють в університеті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. У проєктну групу можуть бути включені роботодавці та інші стейкхолдери. Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми) обирається з членів групи та несе персональну відповідальність за якість, зміст і ефективність освітньої програми. Перегляд ОП здійснюється щорічно за участю гаранта, робочої групи, НПП кафедри, здобувачів, роботодавців, ради стейкхолдерів та органів студентського самоврядування. Метою моніторингу є отримання об'єктивної інформації про стан і динаміку якості освітньої діяльності, оцінювання чинників, що на неї впливають, а також системний аналіз показників розвитку університету. За результатами останнього перегляду оновлено зміст ОП: за пропозицією д.т.н., професора Стадніка

М.І., обов'язковий компонент «Малі електричні станції в АПК» замінено на ОК «Автономні електромеханічні системи енергозабезпечення в АПК», що посилило фокус на ресурсозбереженні та енергетичній стійкості. За пропозицією к.т.н., доцента Ярошенка Л.В. у зв'язку зі створенням нової лабораторії до матеріально-технічної бази ОП додано лабораторію «Дослідження електромеханічних віброприводів сільськогосподарських машин».За пропозицією директора ТОВ «Промавтоматика-Вінниця» Ганчука М.Д. додано вибіркову дисципліну «Проєктування систем електрифікації, автоматизації та енергопостачання». ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.1

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Керівництво університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування, що регулюється Положенням про студентське самоврядування у ВНАУ (https://cutt.ly/myRtoMSZ). Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу забезпечення якості освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Вони беруть участь у періодичному перегляді ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та інших процедурах, спрямованих на її вдосконалення, що дозволяє враховувати їхні потреби та побажання в навчальному процесі. Відповідно до Положення про опитування здобувачів стосовно якості освітньої діяльності ВНАУ (https://cutt.ly/UyRt2YKV), здобувачі беруть участь в анкетуванні, яке дає їм можливість надавати пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу. Зокрема, вони можуть висловлювати думки щодо змісту та переліку навчальних дисциплін, які хотіли б вивчати. На підставі отриманого зворотного зв’язку ухвалюються рішення щодо перегляду та оновлення освітньо-професійних програм, що забезпечують реалізацію принципів студентоцентрованого навчання як на рівні університету, так і на рівні окремої освітньої програми. Результати анкетувань враховуються під час уточнення змістового наповнення освітніх компонентів, а також під час перерозподілу навчального навантаження між змістовими модулями, що дозволяє зробити навчальний процес більш ефективним і зручним для студентів. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради університету, відповідно, вони долучені до обговорення освітньої програми під час її затвердження та процедур забезпечення якості освіти. ВНАУ проводить опитування серед студентів. Здобувач другого року навчання магістратури Григоренко О.В. входить до складу робочої групи з розроблення та оновлення ОП. За його пропозицією до навчального процесу впроваджено розширення обсягу виїзних практичних занять та екскурсій на енергетичні об'єкти регіону. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що вони активно беруть участь у розвитку освітньої програми та виявляють значну зацікавленість у її удосконаленні. У межах взаємодії роботодавці ознайомлюються з навчальними матеріалами та методиками викладання дисциплін, обмінюються інформацією про актуальні технологічні рішення та тенденції розвитку спеціальності, а також надають пропозиції щодо вдосконалення змісту освітньої програми та процедур забезпечення її якості. Ці пропозиції надаються під час проведення науково-практичних конференцій, семінарів на базі ВНАУ, а також під час круглих столів і консультацій на рівні освітньої програми. Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ (https://cutt.ly/CyRt3GLD). До складу робочої групи ОП входять керівники підприємств: директор ТОВ «Промавтоматика-Вінниця» Ганчук М.Д. та директор ТОВ «Вестінг Менеджмент Україна» Лямпрехт С.О. Функціонує Рада стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету за участю керівних працівників АТ «Вінницяобленерго», ПрАТ «МХП», ТОВ «Енера Вінниця» та ТОВ «Греко Груп». Співпраця охоплює рецензування проєктів ОП, проведення анкетувань, участь у формуванні ПРН, проведення гостьових лекцій та надання баз для виробничої практики. Роботодавці регіону не лише зацікавлені у підготовці висококваліфікованих випускників, а й активно долучаються до освітніх процесів, зокрема, беруть здобувачів на практику. Договори про співпрацю оприлюднені на сайті (https://cutt.ly/NyRt9fdM). Така взаємодія сприяє підвищенню практичної спрямованості навчання, забезпечує відповідність компетентностей здобувачів актуальним потребам галузі та зміцнює партнерські зв’язки між університетом і роботодавцями. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі з випускниками ЕГ отримала підтвердження тісних зв'язків між випускниками та кафедрами електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (https://cutt.ly/hyRyrTOj). У ВНАУ здійснюється систематичний збір та узагальнення інформації про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників ОП (https://cutt.ly/cyRytAqR). Сформовано електронну базу даних випускників, оновлення якої здійснюється шляхом онлайн-опитувань (https://cutt.ly/9yRyyxBE). Результати аналізу кар'єрного шляху опрацьовуються випусковою кафедрою, деканатом та Відділом сприяння працевлаштуванню. Інформація про досягнення випускників

використовується для оцінювання відповідності наданих компетентностей вимогам ринку праці та враховується під час щорічного перегляду змісту освітніх компонентів. Кафедра активно підтримує зв'язок із випускниками через електронну пошту та соціальні мережі (https://cutt.ly/hyRyptsk), що дозволяє оперативно отримувати актуальну інформацію про їхні професійні досягнення, кар'єрний розвиток і участь у різних проєктах. За наявною базою даних видно, що випускники освітньої програми працевлаштовуються, зокрема, у ДП «Електричні системи», Вінницьких міських електричних мережах, ТОВ «СВ ЕНЕРДЖІ», міському комунальному унітарному підприємстві «Міськсвітло» та інших підприємствах і організаціях.Такий контакт допомагає кафедрі оцінювати ефективність освітніх програм і враховувати реальні потреби ринку праці. Крім того, організовуються гостьові лекції (https://cutt.ly/OyRypHAX), на яких випускники мають можливість ділитися своїм досвідом, практичними кейсами та корисними порадами зі здобувачами. Це створює додаткову мотивацію для здобувачів і дозволяє їм краще орієнтуватися у майбутній професійній діяльності. Ще одним ефективним інструментом взаємодії є проведення зустрічей випускників із адміністрацією університету та здобувачами. Такі зустрічі сприяють обміну знаннями, формуванню професійних контактів, а також підтримують атмосферу відкритого діалогу та співпраці між університетом і його випускниками. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішній моніторинг якості ОП здійснюється відповідно до плану внутрішньої системи забезпечення якості ВНАУ на рівнях кафедри, факультету та навчально-наукового центру. Моніторинг охоплює опитування здобувачів, викладачів та роботодавців щодо змісту ОП, а також кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Результати анкетувань оприлюднюються на вебсторінці кафедри. На сайті кафедри оприлюднено рецензії на освітньо-професійні програми за 2025–2026 роки (https://cutt.ly/OyRyhUVn), однак вони не містять дат складання та чітких відомостей про редакцію освітньої програми, до якої вони належать. За результатами моніторингу система забезпечення якості ВНАУ забезпечує своєчасну реалізацію коригувальних дій: оновлюється навчально-методичне забезпечення, актуалізуються списки літератури, розширюється каталог вибіркових дисциплін і зміцнюється лабораторна база. Контроль за виконанням управлінських рішень здійснюється Навчально-науковим центром та адміністрацією ВНАУ. Завдання щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачають забезпечення відповідності результатів навчання здобувачів стандартам відповідного рівня освіти, постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, посилення матеріально-технічної бази закладу освіти, активне залучення стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освіти, інтеграцію університету у світовий освітній простір, розвиток наукової діяльності, а також підготовку фахівців, які відповідають потребам сучасного ринку праці. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час оновлення ОПП ретельно враховано досвід і рекомендації попередньої акредитації (проведеної у 2019 році за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка») та вимоги нової спеціальності G3 «Електрична інженерія». За рекомендаціями експертів було ініційовано видання викладачами кафедри навчально-методичних посібників, поповнено фонди електронної бібліотеки виданнями з відновлюваної енергетики та автоматизації, посилено публікаційну активність викладачів у виданнях Scopus/Web of Science та розширено залучення роботодавців до перегляду навчальних планів. Також кафедра аналізує та враховує досвід експертних груп, сформований під час акредитації інших освітніх програм ВНАУ. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті регламентується Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять ВНАУ (https://cutt.ly/FyRtJzGQ); Положення про опитування здобувачів стосовно якості освітньої діяльності ВНАУ (https://cutt.ly/pyRtJGX9); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ВНАУ (https://cutt.ly/jyRtJ4tc) та інші та передбачає системну взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Організаційна структура забезпечення якості охоплює п'ять рівнів: здобувачі вищої освіти, кафедра та факультет, стейкхолдери, навчально-науковий центр, адміністрація закладу вищої освіти. Такий підхід спрямований на розподіл відповідальності між учасниками, узгодження їхніх дій і забезпечення послідовного вдосконалення освітніх програм. Культура якості формується через залучення здобувачів, науково-педагогічних працівників, гаранта освітньої програми, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процедур внутрішнього забезпечення якості. Зокрема, передбачаються проведення опитувань і анкетувань, аналіз результатів навчання, обговорення змісту освітніх програм, отримання пропозицій від стейкхолдерів та врахування результатів моніторингу під час їх перегляду. На рівні кафедри й факультету

здійснюється аналіз актуальності освітніх компонентів, відповідності програм потребам ринку праці та досягнення визначених програмних результатів навчання. Навчально-науковий центр забезпечує координацію відповідних процесів і методичний супровід, а адміністрація університету бере участь у прийнятті управлінських рішень щодо вдосконалення системи якості. Важливим складником культури якості є публічність інформації про освітні програми, результати їх перегляду та процедури внутрішнього забезпечення якості. Дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості, об'єктивності оцінювання та відповідального ставлення до виконання академічних обов'язків сприяє формуванню довіри між учасниками освітнього процесу. Систематичне врахування зворотного зв'язку від здобувачів і роботодавців дає змогу своєчасно виявляти проблемні аспекти, визначати напрями вдосконалення освітніх програм і підвищувати якість підготовки фахівців. Отже, культура якості у ВНАУ розглядається як спільна відповідальність академічної спільноти та адміністрації університету, що реалізується через постійний моніторинг, залучення зацікавлених сторін, дотримання принципів академічної доброчесності та послідовне вдосконалення освітнього процесу. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП у контексті підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8 не виявлено. Водночас освітня програма відповідає вимогам щодо залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до процесу періодичного перегляду програми, а також дотримання встановлених процедур її розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення. Проаналізувавши подану інформацію за всіма підкритеріями, експертна група дійшла висновку про загальну відповідність освітньої програми рівню В за цим критерієм.

Недоліки

У контексті Критерію 8 не виявлено суттєвих слабких сторін чи недоліків. Водночас на офіційному вебсайті кафедри оприлюднено рецензії на освітньо-професійні програми за 2025–2026 роки, однак опубліковані документи не містять достатніх ідентифікаційних відомостей, зокрема дат їх складання або надходження до університету, а також чіткого зазначення року та редакції освітньої програми, на яку надано рецензію. За таких умов неможливо однозначно визначити, до якої саме версії освітньої програми належить кожен документ. Це ускладнює аналіз послідовності перегляду та вдосконалення освітньої програми, перевірку актуальності отриманих рекомендацій і відстеження того, як пропозиції роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів враховувалися під час оновлення її змісту. Крім того, відсутність єдиних правил ідентифікації та реєстрації рецензій створює ризик використання документів, підготовлених для попередніх редакцій програми, без належного розмежування їхніх відгуків щодо чинної редакції. Це знижує прозорість документального супроводу перегляду освітніх програм і ускладнює незалежну перевірку відповідності зовнішнього оцінювання конкретній редакції освітньої програми.

Рекомендації

Рекомендуємо відділу моніторингу якості освітнього процесу ВНАУ до 1 вересня 2027 року розробити та запровадити єдину процедуру реєстрації, ідентифікації й оприлюднення рецензій на освітні програми. Доцільно передбачити присвоєння кожній рецензії реєстраційного номера із зазначенням дати її надходження, а також обов'язкову фіксацію редакції програми, щодо якої надано відгук. Це можна реалізувати шляхом проставлення відповідного реєстраційного штампа на документі, внесення необхідних відомостей до журналу або електронного реєстру та/або додавання супровідної позначки із зазначенням редакції програми, до якої належить рецензія. Реалізація цих заходів забезпечить простежуваність документів, дасть змогу чітко розмежовувати рецензії на різні редакції освітніх програм, полегшить перевірку врахування пропозицій стейкхолдерів під час їх перегляду та сприятиме підвищенню прозорості й ефективності внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Вінницькому національному аграрному університеті права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу та іншими внутрішніми нормативними документами. Вони розміщені на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі (https://vsau.org/publichna-informacziya). Документи регулюють питання організації навчання, оцінювання результатів навчання, академічної доброчесності, вибору освітніх компонентів, академічної мобільності, діяльності студентського самоврядування та вирішення конфліктних ситуацій. Зазначені документи містять чітко визначені правила та процедури, які є зрозумілими для учасників освітнього процесу.Здобувачі розповіли про можливість самостійно обирати освітні компоненти, брати участь в опитуваннях щодо якості навчання, звертатися до викладачів та адміністрації університету з питань організації освітнього процесу. Представники студентського самоврядування також повідомили про свою участь у засіданнях вчених рад та обговоренні питань, що стосуються здобувачів. Для інформування учасників освітнього процесу університет використовує офіційний сайт, АСУ "Сократ" та інші канали комунікації (https://www.facebook.com/vinnytsia.sau/). Під час демонстрації електронних ресурсів експертна група мала можливість ознайомитися з роботою системи "Сократ" з боку викладача та здобувача (https://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11). Зокрема, було продемонстровано доступ до силабусів, навчальних матеріалів, завдань для практичних занять, розкладу та результатів оцінювання. Здобувачі підтвердили, що користуються зазначеними ресурсами під час навчання (https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota). Повна відповідність критерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ВНАУ функціонує відкритий розділ «Проєкти освітньо-професійних програм ВНАУ» (https://vsau.org/pro-universitet/proekti-osvitno-profesijnix-program), де оприлюднюються проєкти освітніх програм для ознайомлення заінтересованих сторін і надання пропозицій щодо їх удосконалення. Університет забезпечує відкритий доступ до проєктів ОП і створює можливості для участі здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників та інших заінтересованих сторін у їхньому громадському обговоренні. На сайті кафедри оприлюднюється оголошення про можливість подання заінтересованими сторонами зауважень і пропозицій щодо освітньої програми. У відповідному оголошенні зазначено період подання пропозицій щодо наступної редакції ОП, а також контактні дані гаранта освітньої програми (номер телефону та адресу електронної пошти), що забезпечують можливість безпосереднього звернення до відповідальної особи. Одночасні оприлюднені матеріали не дають змоги однозначно встановити конкретну дату розміщення попереднього оголошення, а отже, підтвердити дотримання встановленого строку оприлюднення проєкту освітньої програми перед її затвердженням. Залучення стейкхолдерів до перегляду ОПП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» підтверджується матеріалами, наданими університетом у відповідь на запити 1 та 9. Окремо надано витяг із протоколу № 7 засідання кафедри від 17.03.2026 та витяг із протоколу № 9 засідання Вченої ради факультету від 26.03.2026, на порядку денному якого було розглянуто оновлення ОП та погоджено відповідні зміни. Інна редакція ОПП була затверджена рішенням Вченої ради ВНАУ згідно з протоколом №11 від 28 травня 2026 року. Додатковим джерелом інформації про врахування думки заінтересованих сторін є результати опитувань, що проводяться університетом і висвітлюються на сторінці «Анкетування» (https://vsau.org/studentamm/anketuvannya). У межах акредитаційної експертизи також надано зведені аналітичні звіти Навчально-наукового центру ВНАУ щодо результатів опитувань і витяги з протоколів засідань, що засвідчують розгляд відповідних питань.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проєкт ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" був представлений для громадського обговорення. Заінтересовані сторони мали можливість ознайомитися зі змістом освітньої програми та надати пропозиції щодо її вдосконалення. Інформація про освітню програму та матеріали, пов'язані з її переглядом, розміщуються на офіційному сайті університету та кафедри https://vsau.org/fakulteti/inzhenerno-tekhnolohichnyi-fakultet/kafedra-elektroenerhetyky-elektrotekhniky-ta-elektromekhaniky). Зауваження та пропозиції до освітньої програми можуть надходити від заінтересованих сторін під час громадського обговорення проєкту ОП, проведення опитувань, зустрічей із роботодавцями та безпосереднього спілкування з гарантом освітньої програми. Отримані пропозиції розглядаються робочою групою та обговорюються на засіданнях кафедри, після чого їх можуть врахувати під час оновлення змісту ОП. Під час аналізу офіційного сайту університету експертна група встановила, що оприлюднена інформація про ОП відповідає її змісту та не містить відомостей, які могли б вводити в оману вступників або здобувачів вищої освіти. Актуалізація інформації здійснюється шляхом розміщення нових редакцій освітніх програм, навчальних планів та відповідних навчально-методичних матеріалів. Для інформування здобувачів та інших заінтересованих осіб університет також використовує офіційні інформаційні канали структурних підрозділів і соціальні мережі. Представники студентського самоврядування під час зустрічі підтвердили використання таких каналів для поширення інформації про освітні можливості, опитування, заходи та інші події в університетському житті. Повна відповідність критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, інформації на офіційному сайті Вінницького національного аграрного університету та зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група встановила, що ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" відповідає вимогам Критерію 9. Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також до актуальної інформації про освітню програму, навчальні плани та освітні компоненти. Забезпечено можливість громадського обговорення проєктів освітніх програм із залученням здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Співпраця з підприємствами-партнерами дозволяє враховувати актуальні потреби професійного середовища. Отримані пропозиції розглядаються та враховуються під час перегляду змісту ОП. Здобувачі підтвердили наявність необхідної інформації та можливість отримання роз'яснень від викладачів, гаранта ОП і адміністрації університету. Виявлений недолік не обмежує доступу до інформації та не впливає на загальну відповідність освітньої програми вимогам Критерію 9.

Недоліки

ЕГ відзначає недостатню документальну підтвердженість дотримання встановленої процедури оприлюднення проєкту ОПП для громадського обговорення. Надані матеріали та інформація на сайті підтверджують розгляд і погодження змін до освітньої програми, однак не дають змоги встановити дату оприлюднення відповідного проєкту для збору прпозицій та співвіднести її з датою затвердження ОП. Унаслідок цього ЕГ не мала можливості перевірити дотримання визначеного строку оприлюднення проєкту — не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї. Це свідчить про потребу вдосконалення практики документального супроводу та контролю за дотриманням строків громадського обговорення під час перегляду ОП.

Рекомендації

Відповідальному структурному підрозділу ВНАУ спільно з гарантами освітніх програм до початку наступного циклу перегляду ОП удосконалити порядок організації та документального супроводу громадського обговорення проєктів освітніх програм. Забезпечити фіксацію дати оприлюднення кожного проєкту на офіційному сайті, строків його громадського обговорення, отриманих пропозицій і зауважень, а також дати затвердження відповідної редакції ОПП уповноваженим колегіальним органом. Надалі здійснювати систематичний контроль за дотриманням установлених строків та збереженням документальних підтверджень, що дасть змогу забезпечити прозорість процедури перегляду освітніх програм і можливість перевірити її належне виконання.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 66713 (1).xlsx*	xYh8UQgsjQnU3G1o5Rc8eJ5XnIt3XGbQ+nVRP73RVUo=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павленко Володимир Миколайович

Члени експертної групи

Пономаренко Сергій Григорович

Власов Василь Олександрович